

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对安徽中澳科技职业学院质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘元明" (Liu Yuanming).

2023年1月3日



# 目 录

前言 学校概况 .....	1
<b>1. 学生发展质量 .....</b>	<b>2</b>
1.1 党建引领 .....	2
1.2 立德树人 .....	3
1.3 在校体验 .....	8
1.4 就业质量 .....	11
1.5 创新创业 .....	15
1.6 技能大赛 .....	16
<b>2. 教育教学质量 .....</b>	<b>20</b>
2.1 专业建设质量 .....	20
2.2 课程建设质量 .....	22
2.3 教学方法改革 .....	25
2.4 教材建设质量 .....	28
2.5 数字化教学资源建设 .....	29
2.6 师资队伍建设 .....	31
2.7 校企双元育人 .....	33
<b>3. 服务贡献质量 .....</b>	<b>37</b>
3.1 服务行业企业 .....	37
3.2 服务地方发展 .....	38
3.3 服务乡村振兴 .....	39
3.4 服务地方社区 .....	43
3.5 参与“四送一服”活动 .....	45
3.6 具有本校特色的服务 .....	47
<b>4. 政策落实质量 .....</b>	<b>49</b>
4.1 国家政策落实 .....	49
4.2 地方政策落实 .....	53
4.3 学校治理 .....	56
4.4 质量保证体系建设 .....	56

4.5 经费投入.....	61
<b>5.面临挑战</b> .....	<b>67</b>
5.1 提升党建工作实效.....	67
5.2 深化管理体制机制改革.....	67
5.3 不断提升专业和课程建设水平.....	67
5.4 深化产教融合校企合作共同育人机制.....	68
5.5 积极提高就业质量.....	69
5.6 积极做好团学工作.....	69
5.7 强化校园安全管理.....	70
5.8 努力开拓国际交流合作项目.....	71

## 附表目录

表 1 学院党委理论学习中心组 2022 年集中学习情况表.....	2
表 2 近三年毕业生直接就业率一览表.....	11
表 3 2020-2022 届毕业生就业去向落实人数一览表.....	12
表 4 2022 届毕业生部分专业就业去向落实率表.....	12
表 5 2020-2022 届建档立卡困难毕业生就业去向落实率表.....	13
表 6 近几年毕业生就业省份占比情况表.....	13
表 7 2021-2022 年学生技能大赛获奖统计表.....	16
表 8 2021-2022 年教师技能大赛获奖统计表.....	19
表 9 2018 年以来省级教研项目课程类信息表.....	23
表 10 2022 年入选安徽省优质教育数字资源课程信息表.....	30
表 11 2022 年度校级科研机构一览表.....	39
表 12 2021 年 9 月-2022 年 6 月 1+X 证书考试一览表.....	51
表 13 学院经费收入变动情况表.....	65
表 14 学院经费支出主要指标变动情况表.....	66

## 附图目录

图 1 学院召开“三全育人”工作推进会.....	4
图 2 学院集中观看“悦读伴我成长”启动仪式.....	5
图 3 “青年马克思主义者培养工程”培训.....	6

图 4 “喜迎党的二十大”红歌大合唱 .....	7
图 5 烹饪专业老师实践教学 .....	9
图 6 信息艺术系学生开展专业实践劳动 .....	10
图 7 “品经典·致青春”读书文化月闭幕式 .....	11
图 8 近三年毕业生在不同规模企业就业占比情况 .....	14
图 9 学生在安徽人机器人大赛比赛现场 .....	21
图 10 移动应用开发专业“大项目”制教学体系设计 .....	26
图 11 学生在校外实训基地开展见习活动 .....	27
图 12 酒店管理与数字化运营专业开展工作室师指导课 .....	27
图 13 中国烹饪大师、国家钻级酒家评审员吴斌的课堂教学 .....	32
图 14 学前教育产业学院揭牌仪式 .....	34
图 15 中澳·高梵电子商务大数据学院实践月表彰大会 .....	36
图 16 2022 年毕业生校园双选会 .....	37
图 17 电商营销教研室洽洽新食尚校园活动 .....	38
图 18 学院选派第四批大学生乡村振兴专干 .....	41
图 19 学院邀请专家进村开展技术指导 .....	42
图 20 学院党委书记汪源浩与银河湾社区 委党委书记刘艳艳签合作书 .....	43
图 21 学院第二课堂助力四河小学志愿活动登中国教育报头版头条 .....	44
图 22 烹饪专业学生在四河小学的劳动教育课 .....	45
图 23 徐健老师“四送一服”工作受到省科技厅表彰 .....	46
图 24 司法部立法三局领导来学院督考 .....	47
图 25 学院党委理论学习中心组举办专题读书班 .....	50
图 26 国际商务系教师开展护士礼仪培训 .....	54
图 27 2021 年学校经费收入情况 .....	62
图 28 2021 年学校经费支出情况 .....	64

## 案例目录

[案例 1] 巡视整改“三全育人”工作推进会 .....	3
[案例 2] 集中观看“悦读伴我成长”启动仪式 .....	5
[案例 3] “青年马克思主义者培养工程”培训 .....	6
[案例 4] “喜迎党的二十大”红歌大合唱 .....	7

[案例 5] 烹饪工艺与营养专业职业教育活动周 .....	8
[案例 6] “快乐劳动，幸福成长”劳动教育周 .....	9
[案例 7] 学院图书馆读书文化月系列活动 .....	10
[案例 8] 2022 届计算机网络专业就业典型——朱腾飞 .....	16
[案例 9] 学生参加安徽省机器人大赛 .....	21
[案例 10] 移动应用开发专业教法改革 .....	25
[案例 11] 国际商务系构建共享型专业实训基地 .....	26
[案例 12] 酒店管理专业“工作室指导课” .....	27
[案例 13] 《计算机辅助设计（AutoCAD）》校企合作教材 .....	28
[案例 14] 9 门课程入选安徽省教育厅优质教育数字资源 .....	30
[案例 16] 学前教育产业学院成立 .....	33
[案例 17] 订单班校企共同开展专业建设研讨 .....	35
[案例 18] 中澳·高梵大数据学院实践月表彰大会 .....	36
[案例 19] 2022 年毕业生校园双选会 .....	37
[案例 20] 电商营销教研室与企业进行项目合作 .....	38
[案例 21] 学院选派第四批大学生乡村振兴专干 .....	41
[案例 22] 学院邀请专家进村开展技术指导 .....	42
[案例 23] 学院与银河湾社区开展共建座谈活动 .....	43
[案例 24] 烹饪专业到四河小学开展社会服务 .....	44
[案例 25] 学院承接 2021 年国家统一法律职业资格考试 .....	47
[案例 26] 学院党委理论学习中心组举办专题读书班 .....	49
[案例 27] 国际商务系教师开展护士礼仪培训 .....	54

## 附件

表 1 计分卡 .....	72
表 2 满意度调查表 .....	72
表 3 教学资源表 .....	73
表 4 国际影响表 .....	74
表 5 服务贡献表 .....	75
表 6 落实政策表 .....	76

## 前言 学校概况

安徽中澳科技职业学院是隶属于安徽省科学技术厅的公办高等学校。1998年，时任安徽省常务副省长张平携代表团访问澳大利亚，与西澳洲政府签署“教育与科技合作”项目，由安徽省科委及其下属单位安徽省科技培训中心（1984年创办）负责项目实施，开展科技管理人才教育培训工作，在此基础上成立了安徽中澳科技继续教育学院。2000年，作为安徽大学的专科教学点开始普通高等教育招生。2003年6月，经安徽省人民政府批准并报教育部备案，在安徽中澳科技继续教育学院基础上成立安徽中澳科技职业学院。2005年安徽省计算中心（1979年创办）整建制并入学院。

截至2022年8月31日，学院设有信息工程与艺术设计、国际商务、管理3个系和基础教学、思政2个部，备案9个专业大类、36个专业，省级特色专业7个，在籍学生7035人。学院先后荣获：全国高校后勤信息化建设先进单位、全国国防教育特色学校、雅思考试全国示范考点、教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校、安徽省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、安徽省技能大赛（高职组）优秀组织奖、安徽省高职院校教学能力大赛最佳进步奖、安徽省高校学生资助工作优秀单位、安徽省直文明单位、安徽省“巾帼文明岗”、安徽省卫生先进单位、合肥市卫生先进单位等多项荣誉。

学院恪守“德厚三分，技高一筹”校训，遵循“开放性、精品化、技能型”的发展理念，坚持“贴近市场需求、强化实践教学、突出办学特色、培养实用人才”的办学思路，着力于内涵建设和人才培养质量提升。学院遵循“让学生满意，让家长放心，让社会认可”的办学宗旨，实施“创新发展、内涵发展、特色发展、合作发展、协调发展”战略，实现学院规模质量效益协调可持续发展，努力建设科技特色鲜明的技能型高水平大学。

# 1. 学生发展质量

## 1.1 党建引领

加强理论学习，提升政治理论素养。截至 2022 年 11 月底，学院党委理论学习中心组集中学习 13 次，其中到教育基地考察学习 1 次、交流研讨 10 次。修订了《安徽中澳科技职业学院党委理论学习中心组学习制度》。增加了坚持研究问题作出决策前首先学习对标，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实学习会议首要内容的会议学习制度；做到每次集中学习安排 3-5 个重点内容，并设置中心组成员领学环节，把领学和自学、重点发言和集体研讨、专题学习和系统学习结合起来，深入开展学习讨论和互动交流；落实每年至少举办 1 期读书班制度，为读书班列出专题，集中研讨，不断增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。重点做好《安徽中澳科技职业学院学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案和任务清单》的相关工作。

表 1 学院党委理论学习中心组 2022 年集中学习情况表

序号	中心组学习	学习形式	交流发言人	交流发言人数	日期
1	第 1 次	参观保密基地	/	/	2022 年 1 月 6 日（星期四） 下午 1: 30
2	第 2 次	集中学习	任士忠、刘旺、 卢继富	3	2022 年 2 月 23 日（星期三） 下午 3: 30
3	第 3 次	集中学习	卢岩、胡浩、江 玲	3	2022 年 3 月 23 日（星期三） 下午 2: 30
4	第 4 次	集中学习	欧阳杰、李园园、 刘娟娟	3	2022 年 4 月 6 日（星期三） 下午 2: 30
5	第 5 次	集中学习	王德润、姚明会、 蔡兴怀、李贻	4	2022 年 4 月 27 日（星期三） 下午 2: 30
6	第 6 次	集中学习	/	/	2022 年 5 月 9 日（星期一） 下午 3: 00
7	第 7 次	集中学习	刘超、顾晓梅、 王宝玉	3	2022 年 5 月 25 日（星期三） 下午 4: 00
8	第 8 次	集中收看 网络直播	/	/	2022 年 6 月 17 日（星期五） 上午 9: 30
9	第 9 次	集中学习	李钟、王颖、沙 其富	3	2022 年 6 月 24 日（星期五） 上午 8: 00



序号	中心组学习	学习形式	交流发言人	交流发言人数	日期
10	第 10 次	集中学习	姚明会、卢岩、沙其富	3	2022 年 7 月 13 日（星期三） 下午 2：30
11	第 11 次	集中学习	汪源浩、王德润、姚明会、刘超、李钟、陈泰、刘旺、卢继富	8	2022 年 8 月 25 日（星期四） 上午 8：30
12	第 10 次	读书班	院领导、全体中层干部	20	2022 年 9 月 28-29 日
13	第 12 次	集中学习	汪源浩、王德润、姚明会、李钟、陈泰、刘旺、卢继富	7	2022 年 10 月 18 日（星期二） 上午 8：30
14	第 13 次	集中学习	/	/	2022 年 11 月 3 日（星期四） 上午 8：30
15	第 14 次		李兵、程荷莲、付丽丽	3	2022 年 11 月 30 日（星期三） 下午 3：30
16	第 15 次		陈燕、王元明、贺淑琴	3	2022 年 12 月 7 日（星期三） 下午 3：30

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 落实“三全育人”，抓实育人成效

学院积极抓实和总结育人成果，部署“三全育人”重点工作，出台了《“三全育人”综合改革试点工作考核推进办法》，强化领导体制、完善落实机制、创新实施体系，对全院教职员工实行专业工作和思政教育的“一岗双责”，通过构建思想政治理论教育创新工作平台、“课程思政”改革项目、网络新媒体育人载体建设、校园文化建设、文明校园建设等工作平台，切实将“十大育人”落实到学院工作的各个环节，落实到每一名教职员工。

#### [案例 1] 巡视整改“三全育人”工作推进会

2021 年 9 月 18 日，学院在第一会议室召开巡视整改“三全育人”工作推进会，院党委书记汪源浩，党委宣传部部长任士忠，办公室、人事处、教务处、学生处、总务处、实验实训中心、团委、三系两部负责人参加会议。各参会部门、系部分别就课程、科研、实践、文化、网络、心理、资助、管理、服务、组织育人的工作进展、取得成效、存在问题及下一步工作打算进行了汇报。2022 年 3 月 31 日，学院召开“三全育人”中期检查

推进会，部署下一阶段“三全育人”工作。院长王德润、副院长刘超、纪委书记陈泰，办公室（宣传部）、教务处、学生处（团委）、纪检监察室、实验实训中心、图书馆、三系两部负责人参加会议。各部门、系部负责人从党建双创、课程思政、校企合作、课外实践、创新创业比赛等方面就所牵头的育人工作的典型做法、取得成果及下一阶段工作思路进行了汇报。



图1 学院召开“三全育人”工作推进会

### 1.2.2 深推课程思政，强化德技并修

学院全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术技能积累。人才培养方案的公共基础必修课新增《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，完善了《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的教学设计。依据《安徽中澳科技职业学院“课程思政”工作实施方案》《安徽中澳科技职业学院课程思政工作实施方案补充细则》，将专业精神、思政教学改革、职业精神和

工匠精神融入人才培养全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### [案例 2] 集中观看“悦读伴我成长”启动仪式

2022 年 5 月 6 日下午，教育部职成司、人民网以线上会议形式举办“悦读伴我成长”职教学生读党报启动仪式。学院积极组织师生观看线上启动仪式。与会人员认真聆听了教育部职成司副司长谢俐、人民网副总裁潘健的精彩发言，明确了作为职教学生要不断地加强学习，不断提高自身本领，才能满足时代的发展需要；纷纷表示要以实际行动带动身边的青年学生自觉读好、学好、用好党报，从中汲取智慧和力量，把小我融入大我，成长为高素质劳动者和技术技能型人才。职教学生读党报活动是以“人民网+”客户端为载体，开拓“互联网+思政教育”新格局的又一创新尝试。学院以此次活动为契机，把读党报活动纳入学校思想政治教育工作，用好优质的思政课学习资源，创新课程思政形式，引导学生立志听党话、跟党走，努力学好新知识、掌握新技能、创造新业绩。



图 2 学院集中观看“悦读伴我成长”启动仪式

### 1.2.3 发挥引领作用，开展团日活动

学院团委围绕学院立德树人中心任务，创新团学工作方式，开展精品团学活动。以团支部、团总支为基本单位，以团课、“青马班”为基本载体，持续开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题教育活动，组织开展党史、团史、国情、革命传统教育活动近 90 余场，累计参加 7000 多人次。

#### [案例 3] “青年马克思主义者培养工程” 培训

2022 年 5 月 13 日，学院团委举办第七期团校暨“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班开班典礼，青年团员们观看了视频《五四中国青年》，接受了一次思想的洗礼。学院团委举办团校暨青年马克思主义者培训班，共计培训学生骨干 200 多人次，发挥了共青团思想育人、实践育人、组织育人的载体与优势，以及在大学生思想政治工作中的生力军作用。学院团委通过线上方式开展“青年大学习”网上主题团课，累计参加 34211 人次。开班典礼之后，召开了学院五四表彰大会，180 位团员代表受到表彰。



图 3 “青年马克思主义者培养工程” 培训

#### [案例 4] “喜迎党的二十大”红歌大合唱

为喜迎党二十大的胜利召开，庆祝中国共青团成立 100 周年，2022 年 5 月 19 日晚，学院举办“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”红歌大合唱活动，师生代表共计 1600 余人参加了活动。《我和我的祖国》《党旗飘扬的方向》《强国一代有我在》《国家》等红色歌曲响彻校园，见证着百年光辉岁月，诉说着百年奋斗征程。同学们激情澎湃，更加坚定了“青春百年路，永远跟党走”的信心信念，台上歌声洪亮台下掌声雷鸣，久久不绝。



图 4 “喜迎党的二十大”红歌大合唱

#### 1.2.4 系部创新工作，党团协同育人

为加强基层党组织与共青团组织建设，探索新时代高职院校党团共建的新途径，信息工程与艺术设计系学生党支部与班级团支部开展党团共建，积极探索党团共建“1+2+3”的新模式，“1”即 1 个团支部，“2”即 2 个教师党员，“3”即这 2 个教师党员的 3 重身份，分别为团支部的共建负责人、团支部内入党积极分子的培养联系人和该团支部的学生党员的入党介绍人。党团共建“1+2+3”的新模式以党建带团建，以团建促党建，党团组织联合共建，充分发挥自身的组织职能，探索高职院校党团协

同育人新途径，推动高职院校学生的成长成才。

国际商务系学生党支部以提升党建工作科学化水平为核心，坚持强化思想、组织、制度、作风、文化建设，以党建促团建，坚持党旗所指就是团旗所向，以丰富活动为载体，着力打造“1356”党建工作模式，即明确党建育人作用目标，围绕“三全育人”，五育并举，承担高校党支部的六大重点任务，不断加强学院党建工作和系部文化建设，发挥基层党组织推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的作用，推进党建工作创新创优，为学院办学事业又好又快发展提供坚实的政治保证。

思政部依托课程，通过指导学生社团——知行协会，联合院学生处、团委和宣传部等组织开展了“微课堂”党史学习教育实践活动、“大学生讲思政课”竞赛、学院首届红色话剧展演、马克思主义经典诵读活动等形式多样的校内实践活动。思政部组织开展的互动式思政育人栏目“思享荟”，共计开展讲座、报告会等10场。这些活动既丰富了学生的理论知识，又用学生喜欢的形式展现出学生的风采，激发了学生的兴趣，加强了思政教学的实效性，提高了思政课育人实效，为形成学院“大思政”格局，营造了良好育人氛围。

### 1.3 在校体验

学院坚持把“实践育人”作为提升人才培养质量的重要举措，引进优秀的专业资源，搭建多种成长平台，通过让学生亲身体验，在实践中增长见识，锻炼学生的才干，培养学生的韧性，提高学生的社会竞争能力。

#### [案例 5] 烹饪工艺与营养专业职业教育活动周

2022年5月，管理系烹饪工艺与营养专业开展活动周特色教育活动。烹饪专业朱正义老师带领学生们，通过主题展板、美食模型的展示，细细解读《淮扬菜制作》《烹饪美学》和《川菜制作》等课程的内容，活动获得同学们的一致好评。专业老师指导同学们在实训室中展示技艺，精湛的刀工切出细如发丝的萝卜丝，平凡的食材被雕刻成精美的艺术品。其中特色菜系花色拼盘“翡翠白菜”最为引人注目，企业老师郑国陈的川菜“国

宴鸡豆花”和炒菜“小炒黄牛肉”色香味俱全，让同学们不禁感叹大师级厨师的厨艺高超。通过开展此次职业教育活动周，弘扬了工匠精神，用实际行动把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化成为高职教育课堂“大有作为”的生动实践。



图 5 烹饪专业老师实践教学

### [案例 6] “快乐劳动，幸福成长”劳动教育周

2022 年 5 月信息工程与艺术设计系开展“快乐劳动，幸福成长”劳动教育周，组织了一系列特色鲜明的活动，将劳动教育融入学生的日常生活和专业学习中。召开主题班会，弘扬劳动教育主旋律，向学生宣讲劳动相关法律法规与政策，介绍劳动教育周计划和安排；视频展示普通劳动者光荣事迹，让学生聆听劳模故事，领悟劳动精神，营造全员崇尚劳动的浓厚氛围。专业教研室组织引导学生开展专业实践劳动，学生利用所学专业知对机房的电脑进行安全检测、垃圾清理、病毒查杀和维修，安装并配置必要的专业教学软件。信息工程与艺术设计系党总支组织第 28 期入党积极分子开展劳动教育实践之志愿服务活动，对学生宿舍、行政楼、教学楼、操场等公共区域开展大扫除。“快乐劳动，幸福成长”劳动教育周在校园里掀起开展劳动教育的热潮。



图 6 信息艺术系学生开展专业实践劳动

### [案例 7] 学院图书馆读书文化月系列活动

学院图书馆联合团委和各系部共同主办读书文化月系列活动，围绕“品经典·致青春”主题，在形式内容上进行创新，通过阅读之星评选、阅读分享会、配音比赛、歌会等一系列特色活动，将阅读推广与传统文化教育、人文素养教育、美育相结合，吸引学生读者参加。“山河诗心”诗词分享会，通过梳理大文豪苏轼的一生，结合史料记载和相关诗文解读苏轼人生经历对他情感、思想和创作所产生的重大影响，提高学生对中华优秀传统文化的认知和理解，培养学生的审美精神和道德情操。“声随影动”经典名著影视作品配音比赛，共有 12 支队伍进入决赛，配音片段选自经典名著改编的影视作品，学生们的配音可塑性强，展现了当代大学生的青春风貌和艺术素养。“经典咏流传”青春歌会上学生们吟唱《苔》、《虞兮叹》、《越人歌》、《知否》等歌曲，借诗抒怀、以乐寄情，身心受到中华优秀传统文化的滋养。





图7 “品经典·致青春”读书文化月闭幕式

## 1.4 就业质量

学院紧紧围绕立德树人根本任务，将毕业生就业和创业工作贯穿于人才培养各个环节，努力实现更高质量和更充分就业。学院依据安徽省教育厅关于高校毕业生就业决策部署，认真落实就业工作“一把手”工程，提高政治站位，掌握当前大学生就业的新形势、新要求，增强责任感和使命感，科学合理安排部署毕业生就业工作推进，确保了毕业生整体就业状况稳定、向好。

### 1.4.1 毕业生就业情况

2020-2022 年间，学院毕业生就业整体状况良好，连续三年超过全省平均水平。2020 年最终毕业去向落实率 92.01%，2021 年度最终毕业去向落实率 96.37%，2022 年（截至 11 月 28 日）毕业去向落实率 95.08%，毕业生就业状况总体保持稳定。

表 2 近三年毕业生直接就业率一览表

毕业生届别	2020	2021	2022
直接就业数	1082	875	1816
毕业生人数	1176	908	1910
就业去向落实率	92.01%	96.37%	95.08%

截至 2022 年 11 月 28 日，2022 届毕业生就业去向以直接就业为主，签订就业协议和劳动合同人数为 1296 人；2022 年学院第一届社招学生毕业，灵活就业率和创业占比较往年有明显提升，其中灵活就业 213 人，占比 11.16%，自主创业 33 人，占比 1.73%。升学人数与往年基本持平，人数为 170 人，占比 8.9%，在校生继续深造的意愿较强。有 83 名毕业生应征入伍，占比 4.35%。地方基层项目人数 21 人，占比 1.1%。

**表 3 2020-2022 届毕业生就业去向落实人数一览表**

就业去向	2020	2021	2022
签就业协议和劳动合同就业人数	812	667	1296
升学人数	213	161	170
自主创业	5	5	33
应征入伍	45	45	83
地方/国家基层项目	1	0	21
出国出境	1	0	0

从专业来看，家政服务与管理、国际经济与贸易、国际商务等专业就业率较高，均为 100%。

**表 4 2022 届毕业生部分专业就业去向落实率表**

专业	就业去向落实率
家政服务与管理	100%
国际经济与贸易	100%
国际商务等	100%
移动互联应用开发	100%
建筑装饰工程技术	98.80%
酒店管理	98.33%
高速铁路客运乘务	96.86%

#### 1.4.2 困难毕业生就业去向落实率

2020-2022 年，学院建档立卡等特殊群体家庭毕业生共计 317 人。学

院建立了对困难毕业生的帮扶机制，每一位学院或系部领导至少帮扶 4 名困难毕业生，通过建立“一对一”帮扶，2020 年和 2021 年特殊群体毕业生全部实现就业，就业率 100%。2022 年，除一位社招毕业生（烹饪专业、已达退休年龄）暂不就业外，其余特殊群体毕业生已全部就业，学院长期坚持对困难学生就业的高度关注并取得实效。

**表 5 2020-2022 届建档立卡困难毕业生就业去向落实率表**

年份	建档立卡人数（人）	就业率
2020	78	100%
2021	61	100%
2022	178	99.44%

### 1.4.3 毕业生本省去向落实率

学院毕业生在本省就业比例持续提升，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势，本省成为近几届毕业生就业首先选择，且近几年在省内就业的毕业生比例持续上升，从 2018 届的 71.75% 上升至 2022 届的 81.35%。同时，就业于合肥市的毕业生占比保持在半数以上。这一就业分布与学院培养定位相符合，为省内经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学院积极加强与本地区企业合作，与省内知名企业合作建立就业实习基地，为学院毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。2022 年学院共有 1309 名学生在安徽省就业，留皖率为 81.35%，其中 959 人在合肥市本地就业。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

**表 6 近几年毕业生就业省份占比情况表**

省份名称	2018 届	2019 届	2021 届	2022 届
安徽	71.75%	73.36%	75.66%	83.59%
江苏	7.56%	7.68%	10.02%	7.10%
浙江	4.42%	4.34%	6.34%	3.96%
上海	11.13%	9.17%	5.11%	3.47%

#### 1.4.4 毕业生月收入及满意度

2020 届毕业生税前月收入平均 4165 元，毕业生工作满意度较高和专业相关度较高，分别为 83.81%和 71.66%，对母校满意度为 91.32%。2020 届毕业生绝大部分工作稳定，82.34%的毕业生没有变更工作，有 13.27%的优秀毕业生在毕业后半年内便得到工作升迁。

2021 届毕业生月收入略有下滑，平均 3733.32 元，有九成以上（92.63%）能够适应目前工作岗位，毕业生职场适应情况较好。五成以上（56.03%）在薪资或职位上有过提升，毕业生的职业发展情况较好。毕业生就业满意度 76.74%。

2022 届毕业生月收入 4513.70 元，2022 届毕业生从毕业到 2022 年 11 月底有 56.84%在薪资或职位上有过提升，专业相关度 48.04%，就业满意度为 85.86%，用人单位对学院毕业生的总体满意度为 100.00%。

#### 1.4.5 毕业生就业单位行业与企业分布

2022 届毕业生就业单位行业分布排名前六的分别是：批发与零售业 196 人，居民修理和其他服务业 162 人，信息传输、软件和信息技术服务业 151 人，建筑业 145 人，住宿餐饮业 143 人，制造业 132 人。在 300 人以下的中小微企业就业比例为 68.1%，约有 1300 名毕业生。在 1000 人以上的大型企业就业比例为 16.96%，共 325 人。

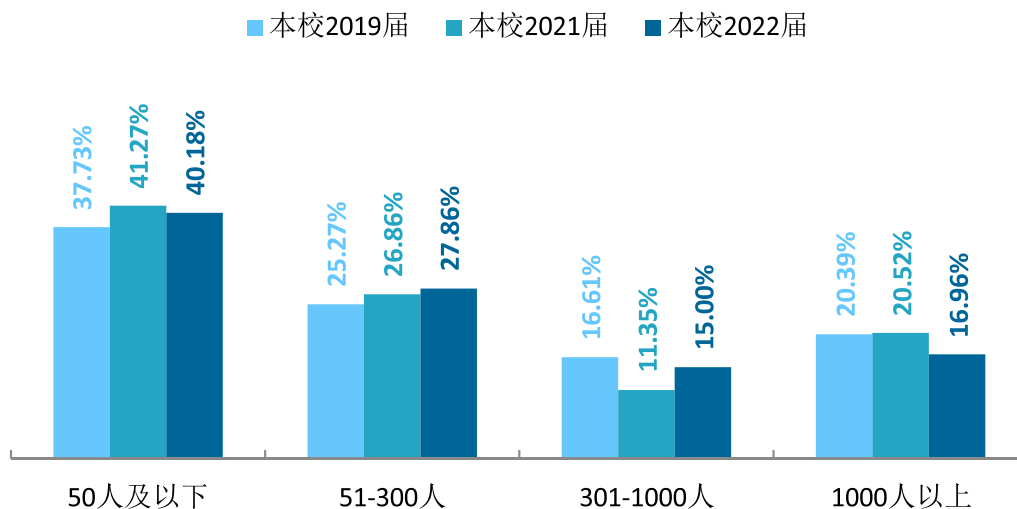


图 8 近三年毕业生在不同规模企业就业占比情况

#### 1.4.6 毕业生就业专业相关度与满意度

2022 届毕业生的工作与专业相关度为 48.04%，比 2021 届（42.56%）高 5.48 个百分点，毕业生的工作与专业相关度整体有所上升。2022 届毕业生离职率为 42.88%，较 2021 届（62.17%）下降 19.29 个百分点，毕业生的离职率整体呈下降趋势，毕业生就业稳定性有所增强。2022 届毕业生的就业满意度为 85.86%，比 2021 届（76.74%）高 9.12 个百分点，毕业生的就业满意度近三年整体呈持续上升趋势。

### 1.5 创新创业

2022 年，学院深入贯彻习近平总书记关于“创新创业创造”重要指示精神，着重推动“大众创业、万众创新”走实走深，不断激发大学生创业热情，促进大学生更加充分更高质量就业。2021-2022 学年，学院开设了《创新思维训练》、《走进创业》《大学生创新创业降龙十八讲》、《精益——大学生创新与创业》等慕课课程，提高学生对创新创业的认知。

2022 年 6 月，学院成功举办第八届“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校园选拔赛，共有 23 个创业项目团队进入院级决赛，通过专家评审，崔金敏老师指导的《乐旅安徽，文创直播》和宋丽老师指导的《茶和榷的奇遇》成功晋级安徽省决赛，并获得铜奖。

2022 届学院毕业生创业人数比往年有大幅度增长，自主创业人数 33 人，占比 1.73%。涌出了一批典型创业者，如 2019 级健身管理专业的王通和邵佳畅同学在校学习期间分别成立了“合肥百动体育文化传播有限公司”和“安徽中科惠农科技有限公司”。

“十四五”期间，学院将继续以双创大赛为契机，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的宗旨，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，持续打造更加全面化、专业化的创新型教育，鼓励广大青年在创新创业中增长智慧才干，用激昂的青春梦实践伟大的中国梦。

### [案例 8] 2022 届计算机网络专业就业典型——朱腾飞

朱腾飞同学在校期间担任 2019 级计算机网络一班学习委员，先后获得三好学生、省级优秀毕业生、学院二等奖学金、国家励志奖学金，入党积极分子。2021 年 7 月朱腾飞被学院选为乡村振兴学生专干，在安徽灵璧县冯庙镇张汪村配合村第一书记李逸轲（信息工程与艺术设计系参加乡村振兴工作的教师）开展乡村振兴工作，工作内容以疫情防控为主。工作中朱腾飞兢兢业业、任劳任怨，积极为乡村振兴工作贡献自己的力量，一年实习结束后因表现突出被评为 2022 年冯庙镇乡村振兴先进个人。在实习结束后，凭着在校所学的专业知识及在村的工作经验，朱腾飞顺利入职安徽观止工程科技有限公司，工作内容为弱电安装调试，因专业技术过硬、工作能力突出，受到了领导同事的一致肯定。

## 1.6 技能大赛

学院不断深化教育教学改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，加强技能型人才培养，展现广大师生良好的精神风貌和职业技能水平，充分发挥技能大赛对教育教学的引领和评价作用。

表 7 2021-2022 年学生技能大赛获奖统计表

序号	项目名称	参赛学生	指导老师	获奖等级	级别	获奖日期
1	2021 年中国（安徽）茶文化创新大赛	孙佳霏等 5 人	吴运培、桂佳	团体三等奖	省级	2021.11
2	第二届安徽省青年厨师职业技能竞赛	姜任、董霜	陈宇飞、朱正义	中式面点金奖	省级	2021.12
3	第二届安徽省青年厨师职业技能竞赛	杨庆云、李悦	陈宇飞、朱正义	中式面点银奖	省级	2021.12
4	安徽省第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛	赵静洁	庞悦、亢敏、吴晓晴、徐健、欧阳杰	二等奖	省级	2021.12
5	第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	赵静洁、朱静、朱丽丽、李治勇、李小冉、谢玉杰、邢睦祥、王利文、吴峰、王妍丁、王蕊	庞悦、欧阳杰、程荷莲	三等奖	省级	2021.11

序号	项目名称	参赛学生	指导老师	获奖等级	级别	获奖日期
6	2021年IECC全国院校关务技能网络竞赛	杨慧、白梦华、邵梦晴、李莉、宗凡等	刘丽、齐欣	一等奖	省级	2021.12
7	第十一届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛英语专业组	方欣宇	朱玫玫	三等奖	省级	2021.11
8	第十一届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛英语专业组	李金萍	朱玫玫	二等奖	省级	2021.11
9	2021年安徽省环境设计大赛	刘孟婷、谢威、朱欣悦、陈亚	高飞、张箐	一等奖	省级	2021.11
10	2021年安徽省环境设计大赛	支岩岩、杨寒、刘会妹、黄志豪	侯媛媛、刘欢	二等奖	省级	2021.11
11	2021年安徽省环境设计大赛	沈婉婷、谢威、陈雪莹、王冬冬	张箐、程茜	二等奖	省级	2021.11
12	2021年安徽省环境设计大赛	谢威、徐晨、叶文婷、朱欣悦	高飞、崔金敏	三等奖	省级	2021.11
13	2021年安徽省环境设计大赛	王冬冬、李文涛	张箐、郭素蓉	三等奖	省级	2021.11
14	2021年安徽省环境设计大赛	刘孟婷、谢威、朱欣悦	郭素蓉、方洋	三等奖	省级	2021.11
15	2021年安徽省环境设计大赛	张玲、汪文健、燕卓冉、陈思仪	程茜、刘欢	三等奖	省级	2021.11
16	2021年安徽省环境设计大赛	燕卓冉、米桃然、张玲、汪文健	刘欢、侯媛媛	三等奖	省级	2021.11
17	2021年安徽省环境设计大赛	王冬冬、李文涛	郭素蓉、张箐	三等奖	省级	2021.11
18	2021年安徽省环境设计大赛	谢威、徐晨、叶文婷、刘孟婷	高飞、张箐	三等奖	省级	2021.11
19	2021年安徽省环境设计大赛	陈亚、戚明娟、黄副如	崔金敏、高飞	三等奖	省级	2021.11
20	2021年安徽省环境设计大赛	祁琦	侯媛媛、刘欢	三等奖	省级	2021.11
21	2021年安徽省环境设计大赛	邹宏阳、何文龙	高飞、崔金敏	三等奖	省级	2021.11
22	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	张玲、汪文健、王振鑫	侯媛媛、程茜	三等奖	省级	2021.12

序号	项目名称	参赛学生	指导老师	获奖等级	级别	获奖日期
23	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	花业润、汪文建	程茜、高飞	三等奖	省级	2021.12
24	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	杨寒	侯媛媛、刘欢	三等奖	省级	2021.12
25	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	张玲	崔金敏、郭素蓉	三等奖	省级	2021.12
26	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	谢威、汪宏嘉	高飞、郭素蓉	三等奖	省级	2021.12
27	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	汪文建、花业润、张玲	程茜、崔金敏	三等奖	省级	2021.12
28	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	汪文建	程茜	一等奖	省级	2021.12
29	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	叶家锴、陈志	侯媛媛	一等奖	省级	2021.12
30	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	陈思仪、鲍俊文、方如梦	刘欢、侯媛媛	一等奖	省级	2021.12
31	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	陈志、叶家锴	侯媛媛	三等奖	省级	2021.12
32	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	陈志	侯媛媛	三等奖	省级	2021.12
33	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	燕卓冉	刘欢	三等奖	省级	2021.12
34	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	张玲、王振鑫	侯媛媛	三等奖	省级	2021.12
35	2021年安徽省第二届质量文化与品牌创意设计大赛	方如梦、陈思仪	刘欢	三等奖	省级	2021.12
36	2021年安徽省机器人人大赛“服务机器人”赛项	张标、吴亮	徐济成、欧阳杰	一等奖	省级	2021.1
37	2021年全国大学生数字技术大赛全国总决赛	张标	徐济成	三等奖	国家级	2021.12



**表 8 2021-2022 年教师技能大赛获奖统计表**

序号	参赛教师	比赛名称	获奖等级	级别	获奖日期
1	王旭	学校教案竞赛	一等奖	校级	2021 年 7 月
2	亢敏	学校教案竞赛	一等奖	校级	2021 年 7 月
3	彭曦	学校教案竞赛	一等奖	校级	2021 年 7 月
4	王蕾	学校教案竞赛	二等奖	校级	2021 年 7 月
5	许梦原	学校教案竞赛	二等奖	校级	2021 年 7 月
6	高俊霞	学校教案竞赛	二等奖	校级	2021 年 7 月
7	盛焯	学校教案竞赛	二等奖	校级	2021 年 7 月
8	徐健	学校教案竞赛	二等奖	校级	2021 年 7 月
9	戴世静	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
10	左燕凌	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
11	周华	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
12	付丽丽	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
13	褚先云	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
14	王 蓓	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
15	侯媛媛	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
16	魏 丽	学校教案竞赛	三等奖	校级	2021 年 7 月
17	亢敏、盛焯、许梦原	课程思政教学竞赛	一等奖	校级	2021 年 11 月
18	余育娟、褚先云、彭曦	课程思政教学竞赛	二等奖	校级	2021 年 11 月
19	徐艳霞、李静月、宋世俊	课程思政教学竞赛	三等奖	校级	2021 年 11 月
20	张清、徐盼晴、许洁	课程思政教学竞赛	三等奖	校级	2021 年 11 月
21	侯媛媛、崔金敏、张箐、刘欢	教师教学能力省赛	三等奖	省级	2022 年 6 月
22	亢敏、盛焯、许梦原	课程思政教学竞赛	二等奖	省级	2022 年 12 月

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 明确专业建设标准与评价办法

学院致力于持续提升专业建设水平，提高人才培养工作质量，制定了《安徽中澳科技职业学院专业建设标准与评价办法（试行）》（院教字〔2021〕162号），将专业建设标准暂定为三类：高水平（A，省级以上；包括省级特色专业、高水平专业及综合改革试点专业等）、特色或重点（B，院级；包括学院评估确认的重点建设或扶持专业、校级项目立项建设专业等）、达标（C，系部级，包括招生未满三届的新设置专业、暂停招生仍有在校生的专业、经整改评价后再招生专业）。立足学院专业建设发展实际，遵循高职院校专业建设的一般规律，以立德树人为根本，围绕培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才目标，确定了专业建设5个一级指标、12项二级指标的校本标准，以保证各专业人才培养的质量。

近年来学院已立项建设了省级特色专业7个，省级综合改革试点专业3个，省级高水平专业（群）6个，省级高水平教学团队5个，省级教学创新团队3个，省级校企合作示范实训基地4个，省级产教融合实训基地2个，省级示范实验实训中心5个。

#### 2.1.2 系部专业建设有实效

信息工程与艺术设计系继续推行艺术设计、计算机专业群综合改革，两个专业群共成立移动应用开发、网络技术、智能系统集成、新媒体设计、广告制作、室内设计、软装设计和人物形象设计8个工作室。艺术设计、计算机专业群执行大类招生、分层分类培养，专业群建设成效明显。新开设了工业互联网应用技术、建筑室内设计（艺考生）和美术教育3个专业，积极布局智能制造、土木建筑新专业群，结合新校区建设，逐步打造学院科技特色。

国际商务系以婴幼儿托育服务与管理专业为试点，充分开展行业企业人才需求调研，合理调整人才培养方案，课程设置与服务岗位技能、职业标准对接，划分保育教育、蒙氏教育、感觉统合教育等专业方向，缩短课程教学与实际岗位的距离，充分开展校企合作，积极探索灵活多样的教学组织形式，实现校企资源共享。改革实践教学的形式和内容，逐步形成基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系；重新构建共享型专业实训基地建设框架，建立“学生课内实训-校内实训基地-仿真实训-校外基地实训”的技能训练链；确定实践教学考核的内容和项目，建立一套科学、完整的实践教学考核评价体系。

管理系不断深化校企合作、工学结合，通过校企共建，实施“现代学徒制”和订单培养。专业教学团队与企业联合成立工作委员会，申报新专业，企业参与专业人才培养方案的制定、教科研项目建设、实训基地建设、课程设置、教学资源库建设、课程教学等，接收教师挂职、学生实习等，通过产业学院开展深层次合作。

### [案例 9] 学生参加安徽省机器人大赛

信息工程与艺术设计系自 2020 年开始组队参加安徽省机器人大赛。安徽省机器人大赛是由安徽省教育厅主办，合肥工业大学等机构承办的省级学科竞赛。大赛宗旨是推动和促进机器人、嵌入式控制、算法与程序设计、自动化技术、人工智能与数字媒体等技术的发展与创新，促进机器人相关技术的发

展



图 9 学生在安徽人机器人大赛比赛现场

展，培养和激励大学生程序设计特别是算法分析与设计能力、团队合作精神以及在软件开发过程中的创新意识。学院曾在 2020 年获三等奖 1 项，2021 年获得一等奖和三等奖各 1 项。2022 年 5 月，学生朱庆武、罗会震、罗兴旺、胡兴林在教师徐艳霞、徐济成和张欢的指导下，参加了安徽省机器人大赛机器人赛道中的服务机器人比赛项目和仿人机器人标准平台任务挑战赛，获得一等奖、二等奖各 1 项、三等奖 2 项。

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 “基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设

学院按照《安徽省教育厅关于在全省高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》（皖教秘高字〔2019〕39 号）和《安徽中澳科技职业学院“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设工作的实施方案》（院教字〔2019〕48 号），将“基本教学活动”标准化作为课程建设的基本要求，并纳入教学检查，确保所有课程建设达到“基本教学活动”达标要求，其中 8 门课程和 1 个教研室达到省级示范标准。根据《安徽省教育厅关于公布高等教育质量工程项目年度检查验收结果的通知》（皖教秘高〔2022〕134 号），学院 8 门双基建设示范课验收，2 门课程优秀，2 门课程良好，4 门课合格；1 个示范教研室建设，验收良好。

### 2.2.2 课程建设成果

2022 年学院制定了《安徽中澳科技职业学院课程建设指标内涵及评价标准》（教字〔2022〕25 号），明确了课程建设的 5 个指标和 17 个二级指标，将课程建设标准定为示范和达标，明确了课程建设的校本指标，为进一步做好课程建设提供了标准。近年来学院已建设省级精品课程 8 门，智慧课堂 9 门，MOOC13 门。

**表 9 2018 年以来省级教研项目课程类信息表**

序号	类别	项目名称	主持人	立项年份
1	智慧课堂试点项目	旅游心理学	张涛	2018
2	智慧课堂试点项目	艺术设计导论	崔金敏	2018
3	课程思政示范课程	大学语文	许梦原	2020
4	课程思政示范课程	VI 策划与设计	侯媛媛	2020
5	课程思政示范课程	书籍装帧	李逸轲	2020
6	课程思政示范课程	电工技术基础	徐艳霞	2020
7	课程思政示范课程	Sketchup 软件技能	刘欢	2020
8	课程思政示范课程	建筑制图与 cad	张箐	2020
9	线上课程	photoshop	郭素蓉	2020
10	线上课程	Linux 基础	李静月	2020
11	线上教学优秀课堂	建筑工程施工管理	黄赟	2020
12	线上教学优秀课堂	商务礼仪与沟通	付丽丽	2020
13	线上教学优秀课堂	工程经济学 1	罗煜星	2020
14	线上教学优秀课堂	网络广告	张箐	2020
15	精品课程	学前心理学	姚明会	2021
16	课程思政示范课程	旅游心理学	张涛, 陈艳	2021
17	课程思政示范课程	JavaScript+jQuery	周华, 郭素蓉	2021
18	课程思政示范课程	大学生心理健康教育	汪祝华, 欧阳杰	2021

### 2.2.3 课证融通实践

学院印发了《关于做好 2022 年人才培养方案制(修)订工作的通知》，明确要求将 X 证书与教学内容融合，开发考证培训课程，将 1+X 证书试点工作纳入各专业日常教学管理和教学改革重点，向纵深推进。学院以职业技能等级标准引领人才培养方案及课程体系升级，形成“强化 补充 拓展”三类课程体系，并根据不同专业实际，将“X”证书标准融入其中，搭建学院教学行动对接行业企业需求的重要桥梁。

信息工程与艺术设计系广告艺术设计专业 2019 年成为首批“1+X”

证书制度试点专业，在原有工作过程系统化学习领域课程体系基础上，将界面设计（初级）、界面设计（中级）、动画制作（初级）证书标准融入2020级人才培养方案，新增《1+X 课证融合》课程，形成专业“贯穿式校企双元”人才培养模式。《1+X 课证融合》课程标准明确其在广告艺术设计专业人才培养方案中的专业核心课的地位和作用，结合界面设计流程的基本任务要求，按照1+X认证考试标准，确定课程的知识架构、基本内容及重点难点，并能反映出界面设计领域中的前沿技术和发展方向。针对界面设计岗位需求与UI设计工作流程，梳理教学内容，打破章节壁垒，根据界面设计等级标准，从岗位需求出发，以模块化的方式构建教学内容。2022年度界面设计（中级）职业资格证书，考试人数57人，通过56人，通过率98.2%。

国际商务系为提高商务英语专业学生面向实践、使用英语完成未来岗位任务的综合能力，更好地掌握职业技能、提高职业素养，英语教研室将课程职业技能等级证书考试与课程内容融通对接，采用一证对应多门课程的方法，将实用英语交际职业技能等级证书考试分散到综合英语、英语听力、英语口语等课程中，分模块进行考试培训。2022年5月，英语教研室圆满完成本年度上半年的1+X实用英语交际职业技能等级证书考试，2020级商务英语专业40名学生参加了考试，通过率100%。

管理系工程造价专业将《无人机基础操作与应用》课程与《1+X 无人机操作应用职业技能等级证书（初级）》进行“课证融合”，在课程教学中，任课教师以实践操作为牵引，系统教授无人机系统构造、无人机飞行原理、无人机安全飞行、无人机维护保养、无人机安装、飞行前检查、无人机操作等理论内容，采用任务驱动、分组教学和多边互助等教学方法。专业教师高俊霞参加“无人机操作应用职业技能等级证书安徽省第一期师资及考评员培训”，获得了师资证书和考评员证书。2021年12月，学院第一次组织大疆“1+X”无人机操作应用职业技能等级证书（初级）考核，2020级工程造价专业特色班10位同学完成理论和实操的考核，通过率为100%。2022年5月，第二次大疆“1+X”无人机操作应用职业技能等级证书（初级）

考试，24 名同学参加考核，通过率为 100%。2022 年 6 月，学院申报 15 个“1+X”证书、774 人的考试计划，其中 10 个证书 513 人考试，487 人通过，参考率为 66.3%，通过率为 95%；9 月组织秋季学期 X 证书申报，共申报 5 个证书，304 个考试计划，11 月-12 月，组织了 3 个证书 177 人考试，167 人通过，通过率为 94.4%。

## 2.3 教学方法改革

学院要求各教学单位结合三教改革、三全育人，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。加强校企合作、产教融合，企业要深度参与人才培养方案的制订工作，课程设置要反映新知识、新技术、新工艺、新规范。强化岗课赛证融合，从专业的实际岗位群出发，分析工作任务和职业能力，确定专业的岗位技能，将大学生学科与技能竞赛、X 证书与教学内容融合，开发考证培训课程，学生毕业时要同时取得学历证书和 X 证书。

### [案例 10] 移动应用开发专业教法改革

信息工程与艺术设计系根据“1+X”web 前端开发职业技能等级标准，确立移动应用开发专业人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与基础能力课程、职业能力课程，将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于 Java 开发工程师、Android 开发工程师、前端开发工程师工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生移动应用开发岗位需要的 Java 开发、Android 开发、前端开发等岗位需要的基本技能和职业基本技能。移动应用开发专业教学团队在专业课教学上实施“大项目”制教学体系，以“乡村振兴，扶农助农”主题网站开发项目为例，项目贯穿《UI 设计》、《html5+css3 网页设计与制作》、《JavaScript+jQuery》、《数据库应用》、《PHP 技术及应用》、《软件测试》等课程。

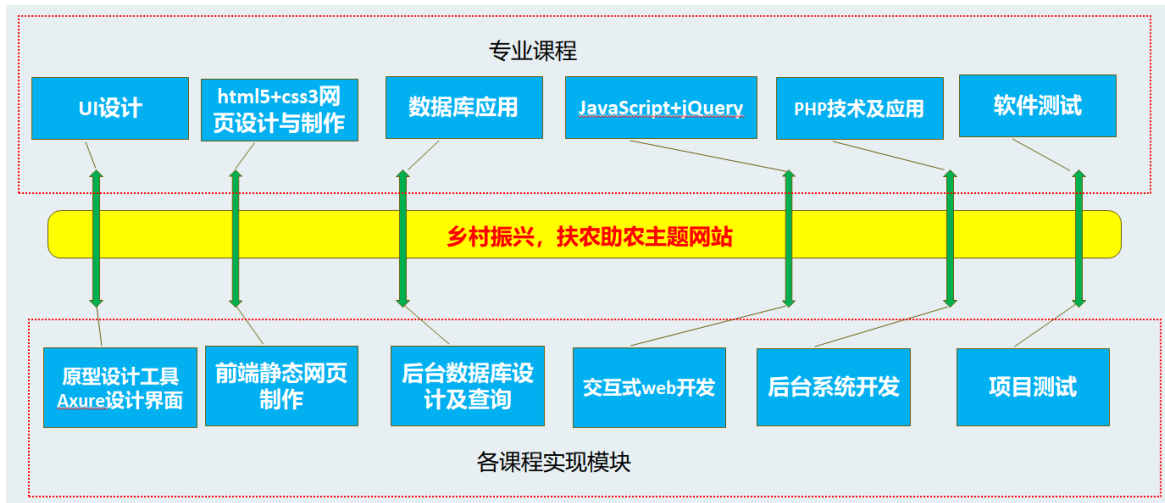


图 10 移动应用开发专业“大项目”制教学体系设计

《JavaScript+jQuery》课程以“乡村振兴，扶农助农”主题网站开发为载体，解决实际开发中的现实问题，引出 jQuery 相关方法，提高学生的学习兴趣，让学生在学中做、在做中学，使学生有获得感和成就感。将项目开发生命周期和课堂教学结合起来，用企业项目运行的方法对该课程的教学项目、教学模式和考评标准进行改造，根本上改变传统的灌输式教学方法，激发学生的学习兴趣，切实提高学生的参与度、创新力、团队精神以及自主学习能力，加强学生对企业项目开发的理解和工程实施的能力，解决教学与企业需求脱节的问题。

### [案例 11] 国际商务系构建共享型专业实训基地

国际商务系婴幼儿托育服务与管理专业加强实训教学方法改革，在校内建成公共服务实训中心，其中综合能力实训室为学生提供婴幼儿综合能力训练所需要的各种实训条件；钢琴演奏实训室通过演奏训练提高学生键盘的运用能力；营养配餐实训室主要用于培养学生的营养配餐能力；实训成果展演室的主要用于检验和展示各实训项目的阶段性成果。在校外与皖嫂家政共建职业技能鉴定培训中心，推行育婴师、母婴护理等职业资格的培训鉴定认证工作，构建“双师型”师资培养平台，使校企共建实训基地为培养高素质技能人才服务，为提高行业师资持证上岗率服务，为提升校企共建师资水平服务。校内校外实训基地协同建立起一条“学生课内实训—校内基地实训—仿真实训—校外基地实训”的技能训练链，把校内模拟



实训与校外岗位实习紧密结合，不断提高专业教育教学水平。



图 11 学生在校外实训基地开展见习活动

### [案例 12] 酒店管理专业“工作室指导课”

管理系酒店管理与数字化运营专业积极探索导师“工作室指导课”的教学模式。一是开设导师“工作室指导课”。根据学生兴趣爱好成立多个工作室，专业团队根据专业优势分工指导，导师指导课由一位或多位教师共同授课，通过项目或任务驱动的形式，将技能实践融入教学项目。2021-2022 学年共开展导师指导课 15 次。二是推行“传帮带”制度。



图 12 酒店管理与数字化运营专业开展工作室师指导课

选拔优秀学长作为实习指导助理，通过举行优秀实习生报告会、新老生交流会等，加强对学生实习前的心理疏导、实习中的心理适应和结束后的实习总结等全过程指导。三是聘请企业专家共同授课。共同设计开发第二课堂的学习活动，如开办“酒店行业专家讲堂”、“学生实习成果展”、“酒店实践活动”、“短期实习”等，帮助学生树立专业自信、明确职业规划，为实习和从业做好准备。

## 2.4 教材建设质量

学院持续开展教材建设，提高教材选用和管理水平，保证教材质量和教材供应及时，确保教学秩序。依据《职业院校教材管理办法》和《安徽省职业院校教材管理实施细则》，学院印发了《教材选用与管理规定（修订）》（教字〔2021〕70号），明确了党委对教材负总责，确保教材的政治方向，规定了教材界定、教材管理、教材选用原则、教材编写要求、教材选用程序和教材选用要求，为做好教材选用和建设提供了制度保障。2021-2022 学年第 1 学期征订了 213 门课的教材，教育部规划教材 67 本、教育部精品教材 15 本、行业部委统编教材 32 本、校企合作开发教材 14 本、自编教材 1 本、其他 9 本；2021-2022 学年第 2 学期征订了 153 门课的教材，教育部规划教材 95 本、教育部精品教材 3 本、行业部委统编教材 40 本、校企合作开发教材 3 本、自编教材 1 本、其他 13 本。

### [案例 13] 《计算机辅助设计（AutoCAD）》校企合作教材

信息工程与艺术设计系教师黄赟、李静月、徐艳霞主编，企业教师参编的《计算机辅助设计（AutoCAD）》是一本校企合作教材，用于计算机网络技术、工程造价、建筑智能化、室内设计等工程类专业教学。该课程主要培养学生的工程素养，提升学生职业技能的竞争力。教材由系统承担过 CAD 课程至少 3 年以上的任课教师与安徽申众工程科技有限责任公司中具有“Autodesk 公司 AutoCAD 认证教师”资格的企业专家共同编写。教材以学生毕业后职业岗位要求为标准进行设计，注重培养学生独立使用 CAD 软件绘制工程图的核心技能，注重新观念、新思维、新方法训练。

结合专业人才培养目标的要求，教材编写组将立德树人的思想贯穿整个教学过程，把职业道德、工匠精神和爱国情怀等思政元素有机融入教材，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。同时，结合“1+X”证书制度对教材提出的新要求，该教材引入 CAD 工程师认证培训与考试中的习题，与“1+X”证书考试对接。教材的“思考与练习题”可使学生在学完本章后还能对所学知识和技能进行总结和练习，做到举一反三；每个案例中都精心挑选与实际应用紧密相关的知识点，具有操作简单、针对性强、符合实际应用的特点。

国际商务系罗纯熙老师参与编写的《民航服务与沟通技巧》，上海交通大学出版社出版，从 20 级开始空乘专业的学生正在使用该教材。朱经君老师参与编写的《高速铁路概论》，上海交大出版社出版，21 级高铁专业的学生选用该教材。薛才佳老师自编的《高铁乘务英语》，上海交大出版社出版，拟 2023 年 1 月出版。管理系会计专业与市场营销专业合作开展 VBSE 跨专业实训教学，开展综合实训，专业教师自编《出纳会计实训》和《会计综合模拟实训》2 本校本教材，用于学生实践教学。基础部健身管理专业与企业教师合作编写《瑜伽》校本教材。

## 2.5 数字化教学资源建设

学院 2021 年 7 月获得教育部 2020 年度网络教学空间应用普及活动优秀学校称号，2021-2022 学年继续推行网络教学平台辅助教学，鼓励教师建设数字教学资源。2021-2022 学年第一学期平台上线教师 191 人，新建课程 176 门，教师活动数发布数 203016；教师课堂活动发布数 18582；新增任务点 1526；教师发布作业数 2680，批阅作业数 85695；教师发布考试数 902，批阅考试数 13812；教师发起讨论 1895 次，回复讨论 73 次。2021-2022 学年第二学期平台上线教师 212 人，新建课程 220 门，自建课运行 1274 门，活跃课程 441 门，运行 2549 班次。教师活动数发布数 306709，新增任务点 1606，教师发布作业数 3466，批阅作业数 92322；发布考试数 1003，批阅考试数 16688；发起讨论 5469 次，回复讨论 1244 次。

通过网络平台空间引进，学院教师队伍的信息化水平和能力得到普遍

提升。2019年，学院教师积极参加安徽省商科联盟“超星杯”首届教学能力比赛，荣获三等奖3个；安徽省教师教学能力大赛，荣获二等奖2个、三等奖6个。2020年，教师参加安徽省教师教学能力比赛，获得一等奖1项，三等奖2项。2021年，教师参加安徽省教师教学能力比赛，获得二等奖2项，三等奖1项。2022年度，教师参加安徽省教师教学能力比赛，获得三等奖1项；参加安徽省职业院校技能大赛教师课程思政比赛，获得二等奖1项。

### [案例 14] 9 门课程入选安徽省教育厅优质教育数字资源

2022年5月，安徽省教育厅征集优质教育数字资源，用以优化省级智慧教育平台服务功能。学院各专业教师积极响应、踊跃报名，经过学院遴选、推荐了9门课程资源给安徽省教育厅作为本次优质教育数据资源。网络教学平台的推广、教师信息化教学能力的提升和数字化资源建设，确保了在疫情期间学院实施线下线上教学相结合教学模式，教学运行总体稳定。在2022年因新冠疫情防控要求而采用线上教学的部分教学时间里，教师们教学准备充分，课程数字资源丰富，教学设计合理，课堂实施有效。线上教学中采用案例、讨论、随堂练习、抢答、游戏等教法，提高课堂活跃度，让教与学的火花隔空对撞、在线闪耀。学生评教问卷调查结果显示，80%的学生喜欢课程线上教学的方式，对课程线上教学的认可度高。

表 10 2022 年入选安徽省优质教育数字资源课程信息表

序号	平台名称	课程名称	课程级别	课程类型	所属专业大类	课程负责人
1	超星	街舞	省级大规模在线(MOOC)	公共课	教育与体育大类	余育娟
2	E会学	瑜伽	省级大规模在线(MOOC)	公共课	教育与体育大类	褚先云
3	学银在线	经济数学	省级教学示范课程	公共课	财经商贸大类	王旭
4	E会学	大学生心理健康教育	省级大规模在线开放课程	公共课		盛烨
5	超星	网络广告	其他在线开放课程	专业课	文化艺术大类	程茜
6	E会学	flash 动画	其他在线开放课程	专业课	文化艺术大类	程茜

序号	平台名称	课程名称	课程级别	课程类型	所属专业大类	课程负责人
7	超星	网络安全技术	省级精品在线开放课程	专业课	电子与信息大类	朱昊
8	超星	计算机网络技术	其他在线开放课程	专业课	电子与信息大类	朱昊
9	E会学	日语入门	其他在线开放课程	专业课	教育与体育大类	刘晓春

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师德师风建设

学院始终坚持师德师风考核作为教师考核的第一标准，贯彻落实教育部、安徽省教育厅关于师德师风建设的相关政策要求，各基层党组织累计开展学习 20 余次，实现了对全体教师党员学习的全覆盖。以优秀党员、优秀党务工作者和先进党组织评选为契机，开展先进典型选树活动，组织评选出组织受表彰的典型，学院 6 名优秀共产党员、2 名优秀党务工作者和 2 个先进党组织受到上级党组织表彰。组织年度师德师风考评，评选出“师德标兵”13 人。加强青年教师思想引领，根据省教育厅有关文件要求，组织评选出“优秀专职思政课教师”岗位津贴 4 人，“优秀专职辅导员”岗位津贴 7 人。思政课专职教师亢敏《形势与政策》课程荣获“2021 年安徽省高校思想政治理论课教师党史说课暨教学展示”高职高专组三等奖。

### 2.6.2 教师培训工作

学院认真贯彻落实安徽省教育厅关于高校教师认定和业务培训的相关要求，结合学院实际情况，2022 年完成 3 名教师的高校教师资格认定工作，另有 8 名教师参加岗前培训，全部顺利结业。组织开展 2021 年新入职教师、新任辅导员岗前业务培训，共 50 余人参加，全部顺利通过考核。积极开展教师参加国培项目，共组织 27 名教师参加各种类型国培项目，全部顺利完成国培项目，其中 4 人完成双师素质培训。

### 2.6.3 企业教师队伍建设

学院修订印发了《安徽中澳科技职业学院外聘教师管理办法》（院教

字〔2021〕125号），明确了外聘教师的聘用原则和聘用条件、工作职责、聘用程序、课酬标准以及外聘教师的管理与考核，为建设高素质、高技能和稳定的外聘教师队伍提供了制度依据。

各系部采取多种手段加强校内专职教师与外聘企业教师的合作：一是通过“引进来”，邀请企业高管和行业专家承担教学任务、为学生开展教学和培训，聘请为客座教授，弥补了校内教师企业经验不足。二是加强对校内教师的培训。鼓励教师参加线上线下专业学习培训，如省培、国培、1+X证书培训等并考取相关证书；开展专业教学团队走访企业的活动，定期安排校内教师到校外实训基地开展实践教学。三是积极申报团队建设项目。申报省级质量工程创新教育团队、专业教学团队、教学创新团队等建设项目，以项目促发展。充分吸收企业教师参与教学团队建设，保证每个专业教学团队至少有一名企业教师。四是落实“青年导师制”。为新进教师安排导师指导，校内导师与企业导师双指导，发挥“传帮带”的作用，加强教学团队建设，提高教育教学水平。案例 15 中国烹饪大师受聘烹饪工艺与营养专业教师

管理系烹饪工艺与营养专业自创建以来，坚持邀请企业高管、行业专家到校上课，形成了一支稳定的师资团队，包括中国烹饪大师、国家钻级酒家评审员吴斌，安徽省烹饪名师李冰冰，国祯健康酒店厨师长孙古松等，行业专家每年承担教学任务占比50%以上。课堂上，行业大师边讲边做，亲身示范展示独具匠心的菜品，通过烹饪细节知识



图 13 中国烹饪大师、国家钻级酒家评审员吴斌的课堂教学

的讲授和关键技法的演示，使学生感受到中华美食文化的博大精深。行业大师的课程不仅让学生学习到大师们丰富的菜肴制作经验，也为学生带来的餐饮行业一线的新创意和新思路。烹饪工艺与营养专业通过校企共建、课赛融合，弘扬工匠精神，以课程和专业实践推动“三全”育人。

## 2.7 校企双元育人

2021年，学院获得安徽省教育厅、经信厅、国资委等部门共同认定的安徽省校企合作示范校（第二批）和校企合作示范基地（第三批）称号，并制定学院服务“三地一区”建设行动方案、产业学院建设方案，为我院持续推进校企合作共同育人机制奠定坚实基础。学院始终着眼于校企双元主体深度合作的探索，扎实稳步推进“双元”育人工作，2022年建设校外实训基地120家，校企深度合作取得明显成效。

### 2.7.1 校企合作共建产业学院

2022年6月学院成立了产业学院理事会和安徽省首家学前教育产业学院，制定《学前教育产业学院实施方案》，联合包河区教体局、启明星幼教集团、滨湖晨星幼儿园、星和幼教集团、星海幼教集团、包河区少年宫幼儿园、九狮文化传媒有限公司（童享时光幼教集团）、文一教育集团等多家教育机构建立实习实训基地。依托学前教育产业学院，校地、校企共同制定人才培养方案、共建专业课程、共同开发教材、共育“双师型”教师、共建“订单班”等，整合优质社会资源，提高人才培养质量。

#### [案例 16] 学前教育产业学院成立

职业教育高质量发展迎来新机遇，深化产教融合、校企合作是今后职业教育高质量发展的重要途径，成立产业学院是职业教育改革发展的大势所趋，是提升学院办学活力的必由之路。2022年6月16日下午举行“学前教育产业学院”成立揭牌仪式，学院联合包河区教育体育局及所属幼教集团、安徽文一教育管理有限公司等教育机构共同成立了学前教育产业学院。包河区教体局和各幼教集团与学院有良好的合作基础，前期在学生见习实习、课题申报、课程开发、专业建设、教材研发等方面开展了广泛的

合作，为产业学院的建立打下了良好基础。双方依托国际商务系学前教育专业群联合成立学前教育产业学院，开展现代学徒制、订单培养、产学研合作，共同制定人才培养方案，共同开发教材，围绕安徽省“三地一区”建设和学前教育高质量发展，真正实现产业、专业、就业、创业四业融通，产业链、教育链、人才链、创新链四链融合。



图 14 学前教育产业学院揭牌仪式

### 2.7.2 校企合作共建订单班

2022 年 3 月，国际商务系与安徽文一教育管理有限公司签订战略合作协议，共建订单班；2022 年 6 月，信息工程与艺术设计系与合肥领智物联科技有限公司签订订单班协议；管理系与广东坚朗五金制品股份有限公司签订订单班协议，从 22 级市场营销班开始进行订单式培养；管理系 21 级酒店管理、20 级旅游管理专业与万豪酒店合作实施订单培养的基础上，又拓展 6 家星级酒店，并于 7 月开展实习；计算机网络技术专业与中国联通安徽分公司联合创立了中澳联通班，每学期遴选 20 名学员，在校企双师的共同指导下，从课程学习、参观实习、拓展培训、营销论坛、实战大赛、文化建设等方面定制专门的人才培养计划，安徽联通分公司为结业考核合格的学员提供多方位的就业渠道，包括推荐到全省的联通系统以及关联企业，同时也为志愿创新创业的学生提供门店创业平台。



### [案例 17] 订单班校企共同开展专业建设研讨

2022 年 5 月 20 日，合肥伊呀园托育中心赵红华园长、合肥文一教育集团尹晓慧园长、合肥师范学院胡连峰副教授应邀来学院参加专业建设研讨会。学前教育教研室的老师们就实训室课程对接人才培养方案、实训室课程对接行业市场需求、学生教师资格证考试辅导、毕业生就业面试等问题与企业专家开展了研究讨论。赵红华园长与尹晓慧园长凭借丰富的行业经验，就行业市场需求与学生素质培养方面提出了一些建设性的意见与建议。胡连峰副教授依据扎实的理论功底与教学经验，为老师们提出了一系列行之有效的教学策略。教研室老师与企业专家一致认为，通过开展规范的实训、教师资格证考试辅导，能有效提升学生专业知识技能，增强学生对专业的认同感，增加学生在市场上的核心竞争力。

#### 2.7.3 校企合作共同开展实践教学

2021 年，学前教育专业学生到包河区幼儿园开展见习活动；酒店管理与数字化运营专业与万豪酒店合作开展房务综合实训；电商营销教研室与合肥洽洽食品有限公司进行项目式合作，开展 2021 洽洽新食尚校园活动；电子商务专业与高梵电子公司合作开展“双十一”实训教学活动，中澳·高梵电子商务大数据学院获得 2021 年安徽省第三批校企合作示范基地称号。

2022 年，2020 级旅游管理专业组织学生到马郢研学基地研学导师工作流程；5-6 月，2020 级旅游管理与 2021 级酒店管理在新站喜来登酒店开展为期一个月的房务部综合实训课程，跟随酒店导师进行房务工作实践；20 级酒店管理专业开展了为期 2 周的酒店管理跟岗实训（包括富力威斯汀、喜来登、元一希尔顿），了解管理层基本工作流程。2020 级市场营销专业与安徽悦品商贸有限公司合作开展《推销技术》和《商务沟通与谈判》两门课程校企合作、工学交替教学活动。2020 级电子商务专业和我院乡村振兴工作驻点（宿州市埇桥区胡町村）合作，开展《电子商务综合实训》课程实践，为该村农户销售 6414.5 斤美都西瓜，491.2 斤贝贝南瓜，既帮助农民增收、又锻炼学生专业技能。2020 级工程造价班与

合肥天测电子科技有限公司合作开展《建设项目管理》实训教学，企业导师一对一对学生进行建模软件、摄影测量算法等软件知识与技能培训。

### [案例 18] 中澳·高梵大数据学院实践月表彰大会

为更好的落实校企合作、协同育人机制，培养更符合企业需求的电子商务人才，管理系电子商务专业连续第五年开展中澳·高梵双十一实训教学活动，活动取得了良好的效果。2021 年双十一月实践月实训从 10 月 30 日开始，为期 30 天，总计接待 20.4 万人次，总计产生销售额 1239 万元，产生投诉 0 起，纠纷 0 起，不良接待 0 起。在整个实训过程中，涌现了一批优秀个人和优秀小组，大会现场为获奖的小组及个人颁发了证书、奖杯和奖金。通过校企合作开展双十一实训，管理系电子商务专业建设、教育教学改革不断突破，电子商务专业已经建成省级高水平高职专业、高梵公司也获批安徽省校企合作示范基地。中澳·高梵电子商务大数据学院双十一实训活动，坚持以学校为背景，以学生为培养对象，以社会需求为目标，以学校教师和企业师傅共同指导为支撑。把企业与理论课程、育人过程深度融合，形成了“教师与师傅一体、学生与员工一体、教学与生产一体、学业与产品一体”的“双主体”人才培养模式，进一步提高了人才培养质量。



图 15 中澳·高梵电子商务大数据学院实践月表彰大会

## 3.服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

学院对接行业企业需求，择优开展校企合作。2021 年学院获得安徽省第二批校企合作示范学校称号，先后与 26 家公司签订校企战略合作协议；2022 年学院与安徽省人民政府台湾事务办公室、包河区教育体育局及所属幼教集团、安徽文一教育管理有限公司、合肥妆画文化传播有限公司、广东坚朗五金制品股份有限公司、神之盾保安集团有限公司安徽分公司、徐工汉云技术股份有限公司等签订校企战略合作协议 16 份，系部签订校企合作协议书 23 份。2022 年 5 月组织校园双选会、包河区专场招聘会、庐江县招才引智校园招聘活动，进驻企业 143 家，提供岗位 4250 个，进一步拓展学生实习、就业岗位。

#### [案例 19] 2022 年毕业生校园双选会

2022 年 5 月 11 日，学院会同合肥市庐阳区人社局共同举办了“招才引智”校园大型双选会，共吸引了庐阳区 50 余家优质企业，提供 1500

余个岗位，覆盖金融保险、商贸零售、芯片设计、医用材料、智能制造、酒店旅游、新能源等 20 多个行业，吸引了 2000 余名学生进场参与求职咨询。招聘会现场，



图 16 2022 年毕业生校园双选会

参会企业耐心地解

答同学们关于薪资待遇、用人协议、发展方向等方面的问题，并对毕业生就业择业给予指导，现场氛围热烈，受到毕业生和企业的一致好评。

学院鼓励教师与企业开展产学研合作。2021 年与企业签订 4 项横向课题，合同金额 19 万元；2022 年 6 月联合皖嫂家政公司共同研发《家政服务纠纷处理规范》《0~3 岁婴幼儿家庭照护规范》，获得省市场监督管理局地方标准立项。2022 年度学院共立项校级教研项目 34 项，支持经费共计 47.74 万元，其中产业学院 2 项、中国特色现代学徒制专业 2 项、订单班培养 1 项、产教融合实训基地 2 项、校企共同开发教材（含校本教材）5 项、教学成果奖（校企合作典型案例）4 项。

### [案例 20] 电商营销教研室与企业进行项目合作

2021 年 11 月，管理系电商营销教研室与合肥洽洽食品有限公司进行项目式合作，开展洽洽新食尚校园活动。该项目是以真实企业和真实市场为介，融合《电子商务概论》和《市场营销基础》两门课程的主要理论内容，涵盖电商和营销两个专业的基本工作流程，学生小组协作完成产品销售、销售活动策划及实施、物流配送、客户服务等岗位模



图 17 电商营销教研室洽洽新食尚校园活动

拟，培养学生吃苦耐劳、团结互助、友爱仁慈的品德与毅力，实现课程思政教育。洽洽公司市场部 KA 经理王文超对 21 级电子商务和市场营销的全体同学进行了企业和活动的宣讲，并分发了销售产品给每个小组。同学们线上线下结合进行人员推销和创意促销，并在学院学府广场进行了创意展销，销售额达四万元。

## 3.2 服务地方发展

2021 年 9 月学院召开会议，专题研究、制订印发了学院《服务支撑

“三地一区”建设行动方案》。为服务支撑“三地一区”建设行动，2022年4月制定印发《安徽中澳科技职业学院科研机构管理办法（试行）》的通知（院实验实训字〔2022〕40号），并于2022年9月设立4个校级科研机构，充分发挥科研机构在科学研究、专业建设、实训室建设、社会服务等方面作用，加快建设具有科技特色鲜明的地方高水平技能型大学。

**表 11 2022 年度校级科研机构一览表**

序号	机构名称	负责人
1	区域创新研究所	沙其富
2	幼儿发展与职业教育研究所	蔡兴怀
3	艺术创意研究中心	李逸轲
4	交通科学研究所	朱经君

### 3.3 服务乡村振兴

2017年4月份，灵璧县张汪村成为安徽中澳科技职业学院定点帮扶村。2017年5月份，学院选派3人，作为安徽省第七批选派帮扶干部，驻村开展脱贫攻坚工作。驻村期间，学院驻村工作队切实履行“推进精准扶贫、加强基层党建、为民办事服务、提升治理水平”等职责，认真完成贫困村出列、贫困户脱贫的工作任务。2021年6月份，学院选派信息工程与艺术设计系专职教师李逸轲同志，作为安徽省第八批选派帮扶干部，担任张汪村第一书记、工作队队长，驻村开展乡村振兴工作。同期，学院选派管理系专职教师鲁大勇任埇桥区湖町村驻村第一书记。

#### 3.3.1 党建引领

实施乡村振兴战略就是要牢牢抓住农村基层党组织建设这个关键，充分发挥基层党组织的领导核心作用，为乡村振兴提供组织基础和保障。

2021年12月份，学院党委书记汪源浩赴学院帮扶点灵璧县张汪村开展党的十九届六中全会精神宣讲活动。将全会精神 and 乡村振兴、环境整治、基础设施建设等群众最为关心的话题结合起来，推动全会精神深入基层，凝聚奋进力量。

2021年12月份，信息工程与艺术设计系教师党支部到灵璧县张汪村党总支开展结对共建和“我为群众办实事”主题党日活动。该支部将助力乡村振兴与课程思政、三全育人等结合，融入到日常教育教学活动中，带领2020级艺术设计类专业学生为张汪村设计了农村移风易俗、革除高价彩礼、人情攀比、厚葬薄养、铺张浪费等相关主题海报50张，并打印制作张贴在张汪村人群聚集区域，帮助张汪村培育文明乡风、良好家风和淳朴民风。

2022年7月份，张汪村开展“七一”主题党日活动，庆祝建党101周年，凝聚全村精神力量，展示张汪村党员干部拼搏进取、奋力追梦的良好精神状态。活动主要有观看红色电影、讲党课、颁发“光荣在党50年”纪念章、重温入党誓词等。

2022年9月份，学院党委书记汪源浩为张汪村党员干部上了一堂主题为《认真学习习近平谈治国理政第四卷 推动乡村振兴取得新成效》的党课，将学习《习近平谈治国理政第四卷》和乡村振兴、农村基层党组织建设、环境整治、基础设施建设等群众最为关心的话题结合起来，推动学习活动深入基层，凝聚奋进力量。

### 3.3.2 消费帮扶

消费扶贫是社会各界通过消费来自脱贫地区、脱贫人口的产品与服务，帮助脱贫群众增收的一种扶贫方式。消费扶贫是社会力量参与脱贫攻坚的重要途径。大力实施消费扶贫，有利于动员社会各界扩大贫困地区产品和服务消费，调动贫困人口依靠自身努力实现脱贫致富的积极性，促进贫困人口稳定脱贫和贫困地区产业持续发展。学院高度重视消费帮扶工作，通过消费帮扶的方式，进一步巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，助力脱贫地区灵璧县及学院帮扶点张汪村的乡村振兴工作向前发展。

2021年11月份，学院采购了张汪村特色农副产品——土鸡蛋，组织全体教职工集中购买张汪村土鸡蛋共计227箱，消费帮扶金额共计15890元。此次活动受到了广大教职工的好评，支持“以购代捐”、“以买代帮”的采购方式，通过开展爱心消费活动，不仅满足了个人家庭生活需要，也为

张汪村发展农业产业，助力乡村振兴贡献了一份微薄力量。2022年2月份，学院采购灵璧县达园粮油有限公司的粮油产品，组织全体教职工集中购买粮油产品287份，消费帮扶金额28700元；学院食堂采购合肥鑫隆粮油公司的大米、大豆油等农副产品，消费金额37660元。

2022年5月份，学院采购埇桥区胡町村贝栗南瓜产品，组织全体教职工集中购买贝栗南瓜共计232箱，消费帮扶金额11600元。通过消费帮扶行动，让脱贫地区的产品扩宽市场销售渠道，有效解决农产品的销路问题，形成“造血式”精准帮扶，既鼓励了脱贫地区农民群众提高生产质量、勤劳致富，又提高了学院全体教职工参与消费帮扶工作的积极性，形成了勤劳致富、共同参与的良好工作局面。

### 3.3.3 人才振兴

人才振兴是乡村振兴的关键因素，如果没有人才的支撑，乡村振兴只能是一句空话。乡村人才振兴的关键，就是要让更多人才愿意来、留得住、干得好、能出彩，人才数量、结构和质量能够满足乡村振兴的需要。自2018年，学院选派第一批大学生扶贫专干以来，截止到目前，已经选派了四批大学生乡村振兴专干（备注：2021年更名为大学生乡村振兴专干）。

#### [案例 21] 学院选派第四批大学生乡村振兴专干

2022年9月，学院选派2020级计算机网络班朱俊杰、2020级城市轨道交通运营管理2班夏子阳为第四批大学生乡村振兴专干到学院帮扶村任职。学院提供人才，地方政府提供平台，通过创新人才培养的模式，实现了高校

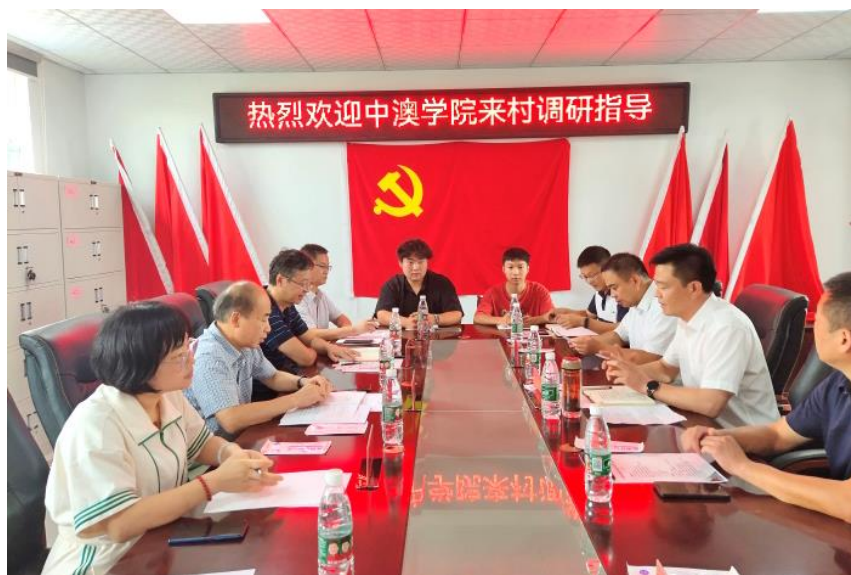


图 18 学院选派第四批大学生乡村振兴专干

与地方政府联合育人新模式，帮助大学生提升综合素质和职业能力，增强就业竞争力，同时为冯庙镇及张汪村乡村振兴工作贡献人才力量。学生专干到村后迅速转变角色，适应工作岗位，掌握业务理论知识，工作积极主动。两名大学生乡村振兴专干将分别在冯庙镇政府和张汪村委会开展为期一年的实习工作。

### 3.3.4 技术指导

学院邀请专业技术人员深入张汪村田间地头，围绕种养殖技术、病虫害防治等方面，将理论教学与实践操作有机结合，面对面培训、手把手教学，“零距离”为张汪村农户传授听得懂、学得会、用得上、见效益的实用技术。

#### [案例 22] 学院邀请专家进村开展技术指导

2021 年 9 月份，学院驻张汪村乡村振兴工作队邀请安徽省农科院汤继顺副研究员到村现场指导畜牧养殖工作。通过现场咨询、现场示范、现场指导等形式，传授了

新技术、推广了新品种，提高养殖户的技术水平，促进了村级特色养殖产业发展。张汪村乡村振兴工作队充分发挥各自所在单位、行业的智力优势，通过多方沟通联系，最终与安徽省农科院、灵璧县科技局共同签订为期一年的科

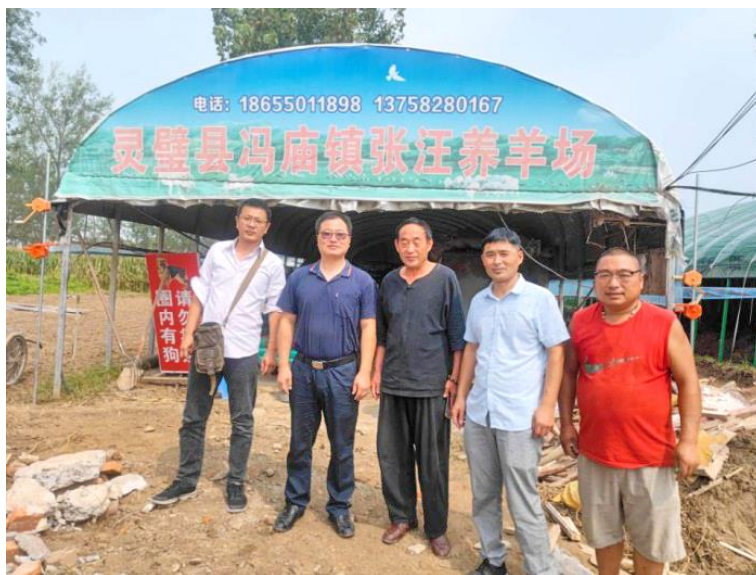


图 19 学院邀请专家进村开展技术指导

技特派员驻村帮扶协议：由安徽省农科院向张汪村派驻科技特派员，在张汪村培养 3-5 名技术人员；对现有养殖品种提出改良方案；结合当地资源，改良饲料配方；制定畜牧防疫计划。



## 3.4 服务地方社区

### 3.4.1 学院与社区开展共建

学院在做好党建工作的同时，积极与属地银河湾社区共建发展工作。通过加强联系沟通，指导地方社区党建工作，在服务管理、志愿服务活动、疫情防控、安全管理、资源共享等与社区深入开展交流与合作，取得了明显成效。

#### [案例 23] 学院与银河湾社区开展共建座谈活动

为做好与属地社区共建发展工作，落实巡视整改要求，加强联系沟通。2021 年 11 月 25 日下午，学院党委书记汪源浩，总务处处长胡浩等一行三人前往银河湾社区开展座谈交流，社区党总支书记刘艳艳及相关人员出席。会上，刘艳艳代表社区对汪源浩一行的到来表示欢迎，在学院配合辖区管理服务方面给予了肯定。汪源浩代表学院向银河湾社区支持学院工作，维护校园周边秩序等方面表示了感谢。双方在服务管理、志愿服务活动、疫情防控、安全管理、资源共享等与社区深入共建发展，取得了成效。

随后，双方就大院内居民服务、周边施工建设和校门出入管理开展了讨论。会后，双方就结对共建协议作了进一步补充。通过进一步共建合作，加强联系合作，创新管理服务，以业务共建、实事共办、文明创建、联防联控为重点开展共建活动。



图 20 学院党委书记汪源浩与银河湾社区  
委党委书记刘艳艳签合作书

### 3.4.2 深化志愿服务项目，助力庐阳区四河小学

学院在只有一街之隔的四河小学建立大学生职业教育培训基地，学院教育类专业学生每周定期到四河小学进行半天跟岗学习，同时四河小学学生也定期进入学院校园，以特色校外社团形式开展小学生职业体验教育。学院与四河小学的合作共建让大学生获得了更加专业的第二课堂志愿服务机会，指导小学生开展职业教育体验，会让大学生的专业知识和实践能力均得到较好的巩固强化，相比于其他志愿服务，这种和专业能力密切相关的学习实践机会对大学生来说也是极其珍贵的。



图 21 学院第二课堂助力四河小学志愿活动登中国教育报头版头条

#### [案例 24] 烹饪专业到四河小学开展社会服务

长期以来，学院与合肥市四河小学是红领巾志愿服务共建单位。2021-2022 学年学院为四河小学、伦先小学提供劳动教育课程 6 课时共 80 人次。在职业体验社团课上，学院大学生带着四河小学的小学生们体验了窝窝头、饺子、蛋糕以及曲奇饼干等食品的制作。在活动中不仅培养了烹

饪专业学生的技能，更强化了劳动教育，提升了学生的社会服务意识。通过与四河小学手拉手，学院大学生们增加了社会服务经验，展现了专业技术技能，得到了四河小学师生的肯定与好评。学院烹饪专业师生依托专业资源与特色，多次开展社会服务与实践活动，在学院迎新工作中展示专业技能、为军训新生制作暖心餐、为教师党员活动日提供烹饪营养知识分享等活动。



图 22 烹饪专业学生在四河小学的劳动教育课

### 3.5 参与“四送一服”活动

2022 年 1 月，徐健老师参加省科技厅牵头的省“四送一服”第五工作组对口联系蚌埠市“四送一服”集中活动及常态化工作，表现突出，受到省科技厅表彰。

# 安徽省科学技术厅

## 感谢信

安徽中澳科技职业学院：

根据省委省政府决策部署，在省“四送一服”办统一协调下，由省科技厅牵头、省有关单位参加的省“四送一服”第五工作组，在蚌埠市积极开展“三包三抓”、加强“双招双引”推动十大新兴产业高质量发展确保年度目标任务完成“四送一服”专项行动，着力营造服务企业良好环境，圆满完成各项工作任务。

在专项行动期间，贵单位选派的徐健同志深入企业调研走访，积极宣讲政策，把企业的事当作自己的事来办，展现出扎实全面的业务素质和严谨细致的工作作风，得到蚌埠市相关部门和企业的一致好评。

在此，我们对贵单位在“四送一服”工作中给予的大力支持表示衷心感谢，对徐健同志在2021年“四送一服”专项行动中的出色表现予以充分表扬！



图 23 徐健老师“四送一服”工作受到省科技厅表彰

## 3.6 具有本校特色的服务

### 3.6.1 依托雅思品牌，提升社会化考试服务水平

2021 年学院被教育部考试中心授予全国雅思贡献奖，被安徽省司法厅授予“国家统一法律职业资格考试“安徽省司法考试基地”称号。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 10 月 31 日，学院组织完成雅思考试（IELTS）18 场，接待考生 3703 人次；组织完成实用日本语鉴定考试（JTEST）6 场，接待考生 437 人次；组织完成 2021 年全国会计专业技术中级资格无纸化考试 9 批次，提供机位 6930 台次，接待考生近 3000 人次；组织完成 2021 年国家统一法律职业资格客观题考试 4 场、主观题考试 1 场，提供机位 3438 台次，接待考生 2600 多人；2022 年全国会计专业技术初级资格无纸化考试，提供机位 6056 台次，接待考生 2500 多人；2022 年全国会计专业技术中级资格无纸化考试，提供机位 4542 台次，接待考生近 3000 人次。

#### [案例 25] 学院承接 2021 年国家统一法律职业资格考试

2021 年 10 月 16 日至 17 日，学院作为安徽省司法考试基地承担了 2021 年国家统一法律职业资格考试（客观题）考试考务工作。设置机考考场 13 个、备用考场 1 个、隔离考场 2 个，累计接待考生 2000 多人。11

月 21 日，学院继续承接 2021 年国家统一法律职业资格考试主观题考试。设置机考考场 12 个、备用考场 2 个、隔离考场 1 个，共接待考生 600 多人。

为确保考试的顺利进行，学院实验实



图 24 司法部立法三局领导来学院督考

训中心积极与合肥市司法局对接，按照要求完成考务及疫情防控工作预案，设立了考务组、巡考及监考组、技术保障组、疫情防控及流动监考组等。并提前开展了考试培训、机房调试、网络调试、设备消杀、模拟演练等工作，做好考试相关准备工作。

### 3.6.2 院科协科技活动周活动

2021 年组织师生参加安徽省科协、省教育厅、团省委“第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛”获得省级三等奖；组织开展“全国科技工作者日”主题活动，以“建设优良学风，观赏科技魅力，汇聚青年力量”为主题，设立科学知识讲座、专业教师导学、科技互动体验、知识问答、现场游戏实验等环节，并展出我院学生参加“挑战杯”的获奖作品、学生参与制作的飞机模型等，为全院师生开展学术交流、科学普及、技术推广等活动提供了平台。

2022 年 5 月，院科协联合学院教师直属三支部和学生社团，分批次组织学院师生观看“安徽省优秀科技成果视频展”。全体师生观看了中国科学技术大学潘建伟院士团队发布的“九章”“祖冲之”双升级、中国科学技术大学郭光灿院士团队让光“慢下来”、中科院合肥物质科学研究院等离子体物理研究所的“人造太阳”全超导托卡马克核聚变实验装置（EAST）等安徽省优秀科技成果视频，享受了一场科技成果的视觉盛宴。6 月初，院科协联合学生社团面向全院学生举办“走进科技，你我同行”科技安全知识及科技创新知识竞答活动，面向全院学生宣传宣传科技安全知识及科技创新知识。让学生们深入了解了《科技进步法》、《科普法》的内容和意义所在，有效提升了学生的科技法律意识，激发了学生讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围。

## 4.政策落实质量

### 4.1 国家政策落实

#### 4.1.1 学院党委理论学习

学院通过党委理论学习中心组、常委会和院长办公会等形式，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届六中全会精神、党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记关于网络强国论述摘编、习近平总书记“七一”重要讲话精神、习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的重要讲话精神、习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神、习近平总书记在北大参观时重要指示精神和《习近平谈治国理政》（第四卷）等。同时加强学习研讨，围绕构建完善现代职教制度，加强教育教学改革，提高教育教学质量，加强思想政治工作，推进“三全育人”综合改革，落实立德树人根本任务等方面的主题，进一步理清学院发展思路，破解发展难题，科学谋划学院高质量发展。

#### **[案例 26] 学院党委理论学习中心组举办专题读书班**

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以良好的精神面貌迎接党的二十大胜利召开，2022年9月28日至29日，学院党委重点围绕《习近平谈治国理政》（第四卷）、习近平总书记关于职业教育的重要论述等内容，举行为期两天的党委理论学习中心组专题读书班。学院中心组成员、全体中层干部、基层党组织书记参加。本次“读书班”形式丰富，采取集中学习、辅导报告、集中交流、专题研讨等方式进行。院党委书记汪源浩讲了《认真学习〈习近平谈治国理政〉第四卷推动学院健康快速高质量发展》主题党课；副院长姚明会作《关于意识形态工作的几点认识》专题报告；读书班成员围绕深入学习贯彻《习近平谈治国理政》第四卷相关内容、习近平总书记在安徽考察时的重要讲话精神以及完整、

准确、全面、贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》等内容，开展深入的交流研讨。



图 25 学院党委理论学习中心组举办专题读书班

#### 4.1.2 “提质培优”项目

学院扎实推进“提质培优”立项项目实施，取得阶段性成效。学院“十四五”事业发展规划中，将“提质培优”作为十大重点任务之一，2022年度工作要点第6条明确了具体建设内容。2022年6月9-10日学院党委听取“提质培优”所有项目负责人汇报项目进展，对18项任务44个子课题开展中期检查。增加“提质培优”资金投入，总额达9000多万元，用于建设实训楼（15745平方米）和科技馆（9000平方米，主要作为科普教育和创新创业基地），改善实训教学、创新创业教育和服务社会的条件，支持新工科新技术类专业人才培养质量，提升专业人才培养质量，促进毕业生就业能力与素质提升。2023年9月，这批项目实施到位后，将改善专业实训条件、拓展新工科新技术专业招生、促进大学生就业创业教育与实践、提升部分专业的社会服务能力，实现全院人才培养的“提质培优”。

#### 4.1.3 “1+X”证书制度

学院印发《1+X证书制度试点工作实施方案（试行）》《1+X证书试点工作推进办法（暂行）》《1+X证书制度试点考试绩效发放暂行办法》，



明确了指导思想、工作目标、工作内容、组织实施和考务绩效发放标准等，为做好试点工作提供制度保障，激发专业教师团队的工作热情和积极性。2022年6月，申报15个证书、774人的考试计划，其中10个证书513人考试，487人通过，参考率为66.3%，通过率为95%，9月组织秋季学期X证书申报，共申报并获批5个证书，304个考试计划。

**表 12 2021 年 9 月-2022 年 6 月 1+X 证书考试一览表**

序号	试点名称(等级)	申报人数	考试人数	考试日期	通过人数	通过率
1	网络系统建设与运维(中级)	50	25	2021.12.30	13	52.00%
2	前厅运营管理证书	50	49	2021.12.26	49	100.00%
3	无人机操作应用	50	10	2021.12.26	9	90.00%
4	室内设计职业技能	100	72	2021.12.28	66	91.70%
5	网店运营推广(初级)	100	49	2021.12.31	47	95.90%
6	实用英语交际职业技能等级证书, (初级)	40	40	2022.5.28	40	100.00%
7	母婴护理职业技能等级证书(初级)	195	146	2022.6.12	129	88.40%
8	界面设计(中级)	57	57	2022.5.21	56	98.20%
9	数字营销	70	70	2022.5.28	70	100.00%
10	无人机操作应用(初级)	40	24	2022.6.1	24	100.00%
11	智能财税 1+X 职业等级证书(初级)考试	30	13	2022.5.28	13	100.00%
12	财务数字化应用(初级)	30	24	2022.5.21	24	100.00%
13	研学旅行策划与管理(初级)	71	71	2022.6.18-6.19	67	94.00%
14	动画制作	50	50	2022.6.9	48	96.00%
15	人物化妆造型	20	18	2022.6.12	16	88.90%

#### 4.1.4 学生实习工作

学院认真贯彻落实教育部等八部门印发的《职业院校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)、省教育厅等八部门关于印发《安徽省〈职

业院校学生实习管理规定>实施工作方案的通知》（皖教秘职成〔2022〕30号）等文件精神，印发了学院《学生实习工作管理办法（修订）》（院教字〔2022〕75号），进一步明确学院学生实习工作要求、规范实习管理工作，保证人才培养质量，为做好学生实习管理工作提供了制度保障。2022年4月27日，教务处、系部主任、教学秘书和实习指导教师集中参加教育部“新修《职业院校学生实习管理规定》政策解读与业务培训”视频会议，与会人员进一步了解新修制度的出发点、重要意义、教育价值，以及实习基本规范和1个“严禁”、27个“不得”的底线红线。2022年2月18日，学院召开教育教学工作会议，重点提及对教育部新修《职业学校学生实习管理规定》精神的学习领会及贯彻落实。

#### 4.1.5 学习落实《职业教育法》

为扎实推动职业教育高质量发展，学院2022年5月17日组织观看了“学习《职业教育法》主题报告会”，与会人员了解了《职业教育法》修订的背景和历程，新《职业教育法》的重点、亮点、突破点，如何落实新《职业教育法》，为学院更好地学习掌握、贯彻落实新职业教育法提供了理论支撑和方法引领。

#### 4.1.6 生均拨款政策落实情况

近年来，学院落实《财政部、教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度，加快发展现代职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）文件精神，按照文件提出的“高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元”的要求，2021年学院财政生均拨款6387.98万元，在校生年生均财政拨款水平达12000元。

#### 4.1.7 学生资助补助政策落实情况

根据《国务院办公厅关于印发教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案的通知》（国办发〔2019〕27号）有关规定，中央财政按照分档负担比例承担相关学生资助资金，及时足额拨付资助资金，确保学生资助政策落实到位。学院按照《教育部等六部门关于做好家庭经济困

难学生认定工作的指导意见》（教财〔2018〕16号）和《财政部办公厅 教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 人民银行办公厅关于进一步规范和加强学生资助管理工作的通知》（财办教〔2021〕72号）文件要求，落实高等学校国家资助规定，满足家庭经济困难学生基本生活需要，积极引导高校学生到基层就业和应征入伍，完成专科生国家励志奖学金资助面达 3.3%，完成退役士兵考入高校应受助学生享受资助比例达 100%，完成高校毕业生应征入伍应受助学生比例达 100%，完成奖助学金按规定及时发放比例达 100%，做到了应助尽助。

## 4.2 地方政策落实

### 4.2.1 五大行动

学院践行党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，印发了《贯彻落实新时代美育教育实施办法》《贯彻落实新时代劳动教育实施办法》，修订印发了《人才培养方案（2021版修订）》，将劳动教育、美育教育纳入人才培育方案的课程计划，面向 2021 级和 2022 级全体学生开设劳动教育和美育教育必修课；组建了美育课和劳动课两门课程建设团队，确定了两门课理论与实践相结合，线上线下相结合的教学模式。学院将劳动教育作为必修课程，形成劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、校企合作产教融合、创新创业教育、职业规划与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化建设等人才培养环节（或活动）有机结合的劳动教育模式。美育教育由教务处牵头，宣传部、团委协作推进，各教学系部、相关部门形成合力，形成“美育类课程教学、美育实践活动、校园文化活动、艺术精品进校园活动”相互补充的美育教育模式。学院已建立了德智体美劳的培养体系，各专业教学团队正在探索符合专业的五育教育模式。

### 4.2.2 三地一区

为认真学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神，落实《中共中央 国务院关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》精神，服务支撑

安徽省科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区（以下简称“三地一区”）建设，根据《安徽省教育厅关于组织高校研制服务支撑“三地一区”建设行动方案的通知》（皖教秘高〔2021〕96号），围绕《安徽中澳科技职业学院“十四五”事业发展规划》，制定了《安徽中澳科技职业学院服务支撑“三地一区”建设行动方案》，方案明确了基本原则、主要目标、重点任务，为做好该项工作，学院组建了院长和分管院长以及相关职能部门负责人组成的三地一区建设专班，为工作推进提供了扎实的人力保障。2022年6月16日下午，学院举行学前教育产业学院揭牌仪式，学院与包河区教体局和各幼教集团开展现代学徒制、订单培养、产学研合作，共同制定人才培养方案，共同开发教材，围绕安徽省“三地一区”建设和学前教育高质量发展，探索产业、专业、就业三业联通，教育链、人才链、产业链、创新链四链融合。

### [案例 27] 国际商务系教师开展护士礼仪培训

2022年5月11日，国际商务系教师罗纯熙受邀到安徽省中西医结合医院开展护士礼仪专项培训，医院50余名护士参加了培训。罗纯熙老师围绕“护士职业礼仪”等话题，以丰富的实践案例，充满感染力的语言、图文并茂为大家讲授了护士仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、交往礼仪，医护妆容等知识，并且现场对部分护士的站姿、坐姿、蹲姿、引导指示等举止礼仪进行了示范和指导。三个多小时的讲座取得了良好效果，受到医院护理



图 26 国际商务系教师开展护士礼仪培训

部及护士们的一致好评。在学院“三地一区”建设方案的指引下，学院教师受医院邀请开展专业讲座，是对专业教学团队和专业建设的肯定。

### 4.2.3 专业结构改革

根据《安徽省人民政府关于印发关于深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022-2025年）的通知》（皖政〔2022〕66号），学院根据安徽省十大新兴产业，积极做好专业调整、专业建设，2022年备案的36个专业，新技术新工科占比52.8%，7个在十大新兴产业布局的专业中。36个备案专业中6个省级特色专业，4个创新发展骨干专业，2个高水平高职专业，1个国控专业，初步形成了具体学院特色，有一定建设成效，符合地方经济发展的专业结构。

### 4.2.4 学生资助政策

2022年，学院严格按照教育厅最新资助文件精神，进一步加强制度建设与修订，规范管理资助工作，修订了《关于印发《安徽中澳科技职业学院国家助学金评审办法》的通知》（院学字〔2022〕93号）。2022年度，上半年发放国家助学金231.4万元，1399人次，下半年发放国家助学金232.8万元，1047人次；发放国家励志奖学金109万元，218人次；发放国家奖学金5.6万元，7人次；发放服兵役资助132.64万元，182人次；上半年发放退役士兵国家助学金43.355万元，297人次；下半年发放退役士兵国家助学金15.82万元，105人次。217名2022级新生通过“绿色通道”办理零障碍入学手续。556名同学办理生源地助学贷款，累计贷款总额达到530.71万元，其中，国开行贷款126人，实际发放贷款金额121.51万元，农信社贷款430人，累计贷款金额409.2万元。2022年发放全国学生资助管理信息系统中建档立卡等各类家庭经济困难学生26人次，资助资金4.95万元。2022年学院奖学金学生共计1037人次，累计73.65万元。

#### 4.2.5 省财政预算一体化管理改革

根据国家财政部、安徽省财政厅等关于推进预算一体化管理改革工作会议精神，学院在 2021 年年初应用了财政预算一体化管理新系统，完成预算编制及执行、政府采购、资产管理等多模块全面对接，实现了预算管理一体化。

#### 4.2.6 非税电子票据系统改革

根据省财政厅关于全省高校全面应用财政非税电子票据要求，学院升级了原银校通学生收费系统，实现了学院银行资金账户与财政银行账户、非税管理平台等技术对接，2021 年新生缴费全部使用非税电子票据系统，落实了非税电子票据系统改革，将学院学生学费及住宿费、资产出租收入、考试考务费收入等全部纳入非税电子票据系统管理，进一步提高了学院信息化水平。

### 4.3 学校治理

学院坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持依法治校，不断提升学院治理水平和治理能力。按照省教育厅《关于切实做好公办高等学校章程修订工作的通知》（皖教秘政法〔2022〕29 号）要求，修订完善学院章程，并报送省教育厅备案；学院积极参加安徽省第二批法治政府建设示范创建活动，积极申报法治政府建设单项示范项目《依法治校 建设文明校园》，并获得省科技厅推荐；学院积极推进教学诊断与改进工作，不断完善学院、专业、课程、教师和学生等方面工作，健全学院内部质量保证体系；2021 年以来，学院修订完善各项制度 60 余项；学院坚持全面从严治党，强化问题导向，注重举一反三，以巡视整改为契机，聚焦巡视反馈突出问题，聚焦长效机制建设，聚焦巡视成果转化，把巡视整改成果贯穿到学院办学治校和人才培养的全过程。

### 4.4 质量保证体系建设

#### 4.4.1 学院内部质量保证体系诊断与改进工作概述

根据《安徽省教育厅关于开展高职院校教学工作诊断与改进复核工作

的通知》（皖教高秘〔2020〕42号）《安徽省教育厅关于做好第三批高职诊改试点院校复核工作的通知》（皖教高秘〔2022〕57号）要求，学院成立了组织机构，建立相关制度和工作机制，分类分层组织开展培训，正式在学校、专业、课程、教师、学生五个层面开展内部质量保证体系的诊断与改进工作。诊改工作开展以来，学院顺应区域经济社会发展形势变化、紧跟市场需求，逐步建立、完善两链体系，以引导和衡量各项工作开展的成效；运用“8字螺旋”改进机制着力推进、实现各项工作的改善提升，并借势审计、巡视工作反馈问题的整改要求，发挥制度机制、文化思想的引擎驱动作用，以激发师生员工的内生动力。同时，推进校园智能化管理平台建设和应用系统的对接融通、功能优化，发挥其支撑保障作用。诊改工作基本上按照学院《实施方案》确立的原则、思路和目标探索前行、平稳开展，各层面工作有序、有效，各年度重点任务顺利完成，学院的办学水平、人才培养工作质量逐年上升，社会认可度、美誉度大幅提高，师生员工的质量意识得到培育和加强、满意度和获得感攀升。

#### 4.4.2 学院内部质量保证体系诊断与改进工作成效

##### （1）“两链”打造渐成体系，办学定位的符合度增加

诊改工作开展以来，学院借助第二届党员大会、“十四五”规划编制等重大活动，强调规划引领、强化顶层设计，明确工作重点、厘清岗位职责，着力于专业建设与调整、招生就业指导与服务、师资队伍建设、“双基”达标与“三教改革”、校园文化建设、共青团改革与社会实践活动、新校区建设与办学条件改善等重点任务，五个层面的两链打造渐成体系，“开放性、精品化、技能型”的发展理念，“让学生满意，让家长放心，让社会认可”的办学宗旨，以及为中小科技型企业 and 现代服务业培养高素质技术技能人才的办学定位越发清晰，与区域经济社会发展需求的符合度大大增加。

##### （2）办学水平明显提升，职能发挥的支撑度扩大

近几年，学院贯彻落实国家和安徽省有关职业教育发展政策的，在办学基本职能方面对办学定位发挥了很好的支撑作用。

人才培养有特色。学院荣获“全国高校后勤信息化建设先进单位”“全国国防教育特色学校”“教育部 2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”“全国雅思示范考点”等称号。现备案 9 个大类 36 个专业，工科和新技术专业占比 52.8%，现招生专业中，工科和新技术专业占比 41.7%，立项建设省级特色专业 7 个、省级特色高水平专业 4 个、省级综合改革试点专业 3 个；近三分之一专业对接安徽省新兴产业，在服务安徽省“三地一区”建设中正发挥积极作用。

科学研究有突破。2019-2022 年立项校级课题 120 项，支持经费 110 多万元；省级质量工程项目 96 项，支持经费累计 181.64 万元；获批安徽省教育厅科研项目 18 项，支持经费 59 万元；获批安徽省科技厅科技项目 7 项，到账财政资金 797 万元；获得企业横向课题 19 项，合同金额达 102.6 万元，研究成果服务教学、服务专业建设的能力显著增强。学院科协通过“全国科技工作者日”“第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛”等活动，为师生开展学术交流、科学普及等活动提供了良好平台。

社会服务创品牌。2019-2022 年，举办雅思考试、日语考试及全国法律职业资格、全国会计无纸化考试、合肥市公务员招录考试等 193 场次，服务考生 67268 人，累计获得收入 406 万元，荣获全国雅思贡献奖。努力拓展社会培训，承办 2020 年安徽省科技成果转化与区域创新培训班，222 人圆满完成科技培训任务；2020 年中澳皖嫂家政学院通过抖音、虎牙等平台，免费直播培训家政知识，共 7.1 万人次收看。勇担脱贫攻坚与服务乡村振兴工作任务，学院投入帮扶资金、消费扶贫、学费减免、社会力量捐赠 330 多万元，荣获 2017 年宿州市和灵璧县“优秀驻村扶贫工作队”双优称号，2020-2021 年连续两年荣获省直单位定点帮扶年终考核“优秀”等级。

文化育人显成效。坚持传承中华优秀传统文化和革命文化，守正与创新并举，充分发挥工会、共青团、妇联等群团组织作用，组织开展各类体育运动竞赛类活动 700 余场，大型文化活动 60 余场，“三下乡”“挑战杯”“互联网+”等科技创新类社会实践活动 100 余场。荣获安徽省大中



专学生社会实践活动调研报告一等奖。学院与四河小学结对开展“情暖童心呵护成长”志愿者服务，被列入 2021 年合肥市以奖代补项目，入选 2019-2020 年度省直机关“青年志愿者优秀项目”，事迹被 2022 年 7 月 19 日《中国教育报》头版刊载。

国际交流再拓展。2017 年学院选派 15 名骨干教师赴澳大利亚昆士兰 TAFE（职业技术）学院进行教学研修；2019 年学院再次组织 19 名专业骨干教师赴澳大利亚昆士兰州政府 TAFE 学院开展研修学习活动，开阔教师国际视野，提升教育教学水平。

### **（3）教育教学保障有力，人才培养各环节的吻合度提高，教学管理的质量文化成型**

对标专业建设标准，强化专业人才培养方案的制定修订工作，在培养规格、课程设置、课程标准、教学计划、教学方案、基本教学活动的组织实施等方面下功夫，辅之以校企合作、工学结合、“三教”改革、三全育人、课证融合、信息技术等手段，优化教学评价，提高教育教学质量，人才培养各环节的吻合度大大提高。教育教学方面，加强过程管理（规范管理），建设质量文化（管理规范）。多年来，学校一直坚持期初期中期末三期教学检查制度，不断完善教学质量保障和监控体系，努力将质量监控工作贯穿教育教学全过程、各环节，形成了全员重视教学质量、全过程监控教学质量、全方位保障教学质量的良好氛围。学院入选“安徽省第二批校企合作示范校”“安徽省校企合作示范实训基地（2 个）”，立项建设省级示范实训中心 6 项、省级实践教育基地 8 项、产教融合实训基地 2 项；入选安徽省“省级创业学院（第二批）”“省级众创空间”；“1+X”证书试点覆盖所有专业，报考率、通过率均逐年上升，岗课赛证融合正在推进。校企合作共同育人成效显现，制定学院服务“三地一区”建设行动方案、产业学院建设方案，成立全省首家学前教育产业学院、旅游酒店产业学院，为我院持续推进校企合作共同育人机制奠定坚实基础。

### **（4）办学条件大幅改善，教学资源的保障度加强**

随着学院社会认可度的攀升，招生就业工作入口旺出口畅，办学规模

有较大扩充，办学条件不足的矛盾凸显。2019年7月，教代会票决通过新桥校区建设方案，2020年1月与寿县新桥国际产业园签约购地400亩，设计总建筑面积23.72万平方米，首期建设项目7.6万多平方米（包括教学楼、实训楼、食堂、科技馆、宿舍楼等），总投资3.17亿元，计划2023年秋学期投入使用，届时生均占地面积、教学行政用房等都将大为改善。近年来投入1000多万元用于改建、扩建实验实训室，实训条件明显改善，仪器设备、后勤服务保障有力，图书、仪器设备、实训实习基地等条件达标。现有专任教师197人，生师比27.32:1；其中硕士及以上学历学位142人，占比72.08%；高级职称41人，占比20.81%；省级高水平教学团队5个，省级教学创新团队7个，技术技能型大师工作室1个；省级技能大师2人，省级教学名师5人、省级教坛新秀15人，线上教学名师3人、线上教坛新秀3人、课程思政教学名师1人，安徽省“高校卓越教学新秀”1人；22名专业带头人，18名专业带头人培养对象。青年教师获得省级“教学成果奖”21项，其中特等奖1项、一等奖2项。

### **（5）人才培养富有成效，学生、用人单位、社会和政府对于学院办学的满意度高**

诊改工作有力推进了学院事业发展，学院的办学水平、管理能力、社会声誉、人才培养工作成效、社会服务等均有提升。

坚持立德树人、五育并举，人才培养质量逐年提升。毕业生平均就业率超95%，专升本由2019届的5.8%提升到2021届的17.32%；招生规模逐年增加，生源质量不断提升，近三年报到率分别为96.32%、94.57%、96.4%，2022年分类考试的报考录取比达6:1，秋招文科、理科的录取最低分数线341分，位列全省第29、35名。在“安徽省大学生职业规划暨创业大赛”获得2金1铜，“互联网+大学生创新创业大赛”国赛获得1铜，省赛2金1银6铜；在大学生“挑战杯”比赛，国赛获得2铜，省赛2金8银6铜。院学生会组织被选为全国学联二十七次代表大会正式代表团体，学生获得“2018年度安徽省大学生年度人物”1人，荣获“2019年安徽省争做新时代向上向善好青年”1人，荣获2017-2019年度“中国大学生自

强之星”3人。

毕业生及用人单位的满意度较高。第三方调查报告显示：2019-2021届毕业生对母校的总体满意度为95%、91.32%、94.66%，对母校的教学总体满意度为95%（2019届）、94.87%（2021届）；用人单位对本校毕业生的满意度为88%（2019届毕业生），来本校招聘过的用人单位中，有94%表示“未来愿意继续招聘本校毕业生”。

社会服务评价不断提升。2021年6月，安徽省司法厅授予学院“国家统一法律职业资格考试安徽省司法考试基地”称号；2022年12月，教育部授予学院“全国雅思优秀奖”。此外，学院承办每年合肥市国防生院校招生心理测试、庐阳区各类防灾减灾演练及培训等工作，积极服务于地方群众。2020年10月至2021年10月，学院承接完成《池州市“十四五”科技创新发展规划》《定远县“十四五”科技创新发展规划》，到账经费23万元，服务地方创新发展，增强了学院社会服务能力，池州市政府、定远县政府给予了高度评价。

社会影响力不断攀升。学院获得“2018年安徽省高等职业院校教学能力大赛最佳进步奖”、“2019年省直文明单位”、“2021年先进党组织”、“三全育人”综合改革试点单位、安徽省高校教师创业指导课程教学大赛最佳组织奖、安徽省“五四红旗团委”、2017-2019年2次获得安徽省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀组织奖等荣誉。

## 4.5 经费投入

### 4.5.1 学院经费收入情况

2021年学院经费总收入9490.62万元，其中事业收入2874.22万元，分别为：教育事业收入2802.62万元，包括学费收入1823.25万元，住宿费收入276.19万元，其他教育事业收入703.18万元；科研事业收入71.6万，包括横向科研事业收入21.6万，纵向科研事业收入50万；财政拨款收入6387.98万元，为财政生均拨款收入；学院其他收入228.42万元，分

别为：技术产权交易收入 21.6 万元，其他社会服务收入 65.5 万元，捐赠收入 50 万元，其他收入 91.32 万元。

2021年度学校经费收入情况

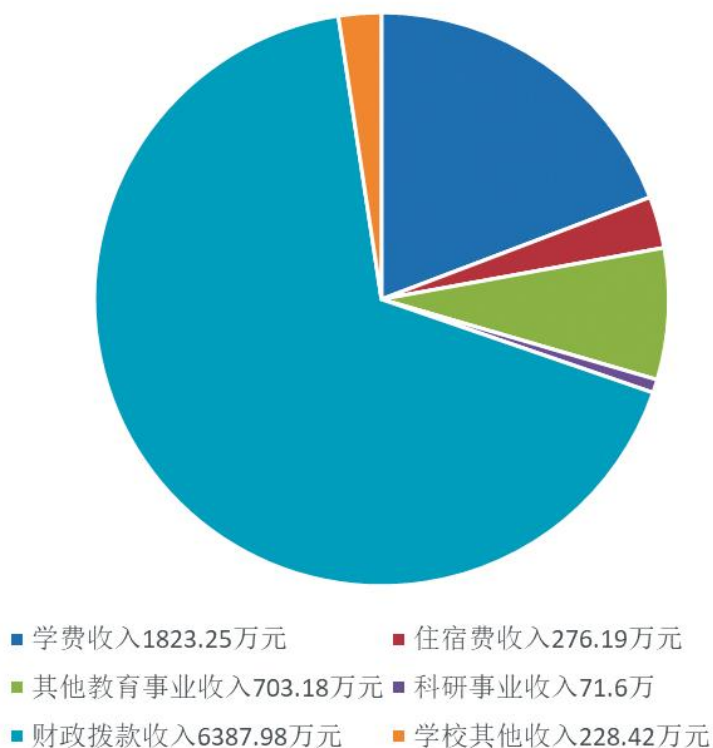


图 27 2021 年学校经费收入情况

#### 4.5.2 学院经费支出情况

2021 年学院总支出 9472.66 万元，分别包括：

(1) 征地 1300.02 万元，2021 年学院继续全力保障新桥校区建设，支付新桥校区土地款 1300.02 万元。

(2) 基础设施建设 388.72 万元，分别用于学院外文中心改造项目 36.21 万元，宿舍楼改造项目 133.07 万元，多媒体网络中控项目 71.88 万元，光电所电路改造项目 25.23 万元，田径场改造项目 94.62 万元，宿舍防水改造项目 27.71 万元，通过基础设施建设改善办学环境，提高办学质量。

(3) 设备采购 445.2 万元，主要包括雅思机考项目设备购置 54.79 万元，学生公寓家具采购项目 87.82 万元，宿舍空调采购项目 29.98 万元，

烹饪实训室建设项目设备购置 76 万元，电钢琴教师设备购置 29.66 万元，公共服务实训中心建设项目 74.76 万元，通过对学院实训室、宿舍的设备维护和更新，有力地保障了学生学习和生活环境质量，满足实训课程等要求，提高学院社会化服务水平，提升学院的社会影响力。

(4) 图书购置费 20 万元，主要用于学院图书馆的图书购置，为学院教职工及学生提供更丰富的图书资源。

(5) 日常教学经费 1340.94 万元，分别包括实(验)训耗材费 93.81 万元，教学仪器设备维修费 69.19 万元，实习专项经费 15.23 万元，聘请兼职教师经费 140.52 万元，体育维持费 53.79 万元，思政工作专项经费 23.52 万元，网络思政工作经费 8.35 万元，其他日常教学经费 936.53 万元，学院加大对教学经费的投入，有效保障了实训活动的有序开展和教学工作的顺利进行。

(6) 教学改革及科学研究经费 936.51 万元，分别包括课程开发经费 22.65 万元，教材建设经费 20.5 万元，教学改革经费 858.73 万元，科学研究经费 34.63 万元，学院重视教学改革及科学研究，加大对教科研项目经费的投入，提升学院教学质量。

(7) 师资队伍建设经费 132.31 万元，学院高度重视师资队伍建设，通过外出培训、网络学习等多种形式组织教师进行培训提升，积极组织教师参加职业院校教师素质提升项目，从专业技术水平、教学能力提升等多方面、全方位提升教师素质。

(8) 人员工资 4099.34 万元，学院加大对在职教师、行政人员的经费保障力度，占到 2021 年经费总投入的 43.3%。人员保障经费的增加极大提高了学院教师、行政工作人员的工作积极性，为提升学院教育教学水平打下坚实的基础。

(9) 学生专项经费 804.2 万元，学院高度重视班级建设，通过开展学生各项活动，形成全方位的育人体系；学生资助政策日益完善，通过多项学生资助项目，落实应助尽助，学生资助人数和资金不断增长，学生资助工作水平显著提升。

(10) 党务及思政工作队伍建设经费 10.42 万元，学院每年足额安排党建经费，保障学院党建、思想政治工作正常开展，促进党的建设科学有序发展。

2021年度学院经费总支出9472.66万元

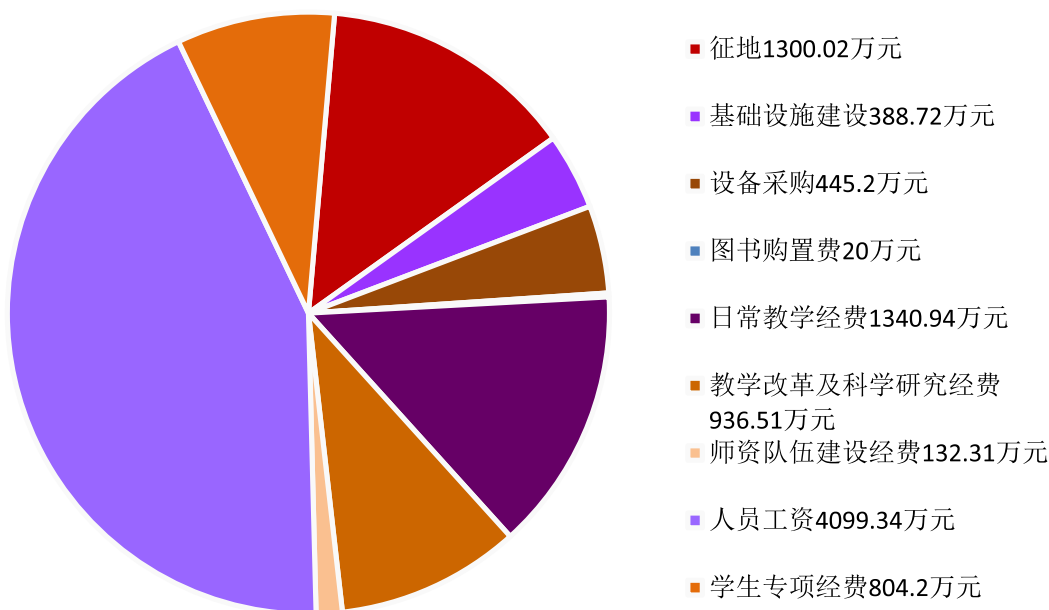


图 28 2021 年学校经费支出情况

### 4.5.3 经费保障变动情况

#### 1. 经费收入变动情况

近年来，学院经费收入总体呈现增长趋势。2019 年度经费总收入 8240.97 万元，2020 年度经费总收入 8095.06 万元，2021 年度经费总收入 9490.62 万元，经费总投入年均增长 7.7%。

与 2020 年度收入情况相比，增长较为明显的为学院事业收入及其他收入，2021 年学院事业收入明显增长原因为学院招生数的增加导致学费住宿费收入增加；另外，2021 年其他收入总额明显提高，主要原因为较去年科技厅直属能力建设项目专项经费、安科生物公益慈善基金会捐赠收入、横向课题经费等收入增加。

**表 13 学院经费收入变动情况表**

指标名称	2020 年度	2021 年度	增长率
学院年度经费总收入（万元）	8095.06	9490.62	17.2%
学院经费总收入/学生总数（万元/生）	1.31	1.35	3.1%
事业收入（万元）	1869.15	2874.22	53.8%
财政拨款收入（万元）	6140.18	6387.98	4%
其他收入	85.73	228.42	166.4%

## 2.经费支出变动情况

2020 年学院经费支出 11334.62 万元，2021 年学院经费支出 9472.7 万元，相较 2020 年有所减少，减少原因为 2020 年学院根据省委巡视整改要求补发人员 3 年货币化补贴。2021 年经费支出主要指标变动情况如下：

### （1）在职人员经费保障情况

近年来，学院加大对在职教师、行政人员的经费保障力度，2021 年在岗人员经费投入达 4099.34 万元，较 2020 年增长 332.72 万元，增长率 8.8%，人员保障经费的增加极大提高了学院教职工工作的积极性，为提升学院教育教学水平提供强有力的保障。

### （2）日常教学经费保障情况

2021 年学院日常教学经费投入 1340.94 万元，较 2020 年增长 29.61 万元，增长率 2.2%。近年来，我院实验实训耗材采购经费均维持在 90 万元左右，主要用于购买各种实训用原料和器材；2021 年聘请兼职教师经费 140.52 万元较 2020 年增长较多，增长 47.3 万元，主要是由于 2021 年度在校学生数较上年增加，为保障教育教学活动的正常开展，兼职教师数量也随之增加，学院日常教学经费的投入有效保障了实训活动的有序开展和教学工作的顺利进行。

### （3）设备采购经费保障情况

近几年，学院为保障教育教学质量，优化学院教学环境，每年均投入大量资金用于学院设备采购和更新，年均设备采购额达到约 800 万元，

2021 年度学院设备采购经费投入 445.2 万元，较 2020 年增长 147.91 万元，增长率 49.8%，有力地保障了学生学习、实训等要求。

#### （4）师资建设经费保障情况

为提高学院办学水平，提升教学质量，近年来学院加大师资建设投入，2021 年学院师资建设投入 132.31 万元，较 2020 年增长 14.31 万元，增长率 12.1%，为学院培养师资队伍人才提供了有力的保障。

#### （5）其他经费保障情况

2021 年，学院在保障老校区正常运转的同时，加快新桥校区建设，支付老校区基础设施建设，如：宿舍改造、体育场改造等项目 388.72 万元，支付了新桥校区土地款 1300.02 万元，用于改善办学条件，保障了学院的长远发展。

**表 14 学院经费支出主要指标变动情况表**

指标名称	2020 年度	2021 年度	增长率
学院年度经费总支出（万元）	11334.62	9472.7	-16.4%
人员经费（万元）	3766.62	4099.34	8.8%
日常教学经费（万元）	1311.33	1340.94	2.2%
设备采购（万元）	297.29	445.2	49.8%
师资建设（万元）	118	132.31	12.1%
征地（万元）	0	1300.02	100%
基础设施建设（万元）	0	388.72	100%

为切实加强学院财务管理，建立有效的内部监控和风险防范机制，根据近年来巡视和审计整改要求，2021 年学院出台了《安徽中澳科技职业学院财务报销补充规定》（院财字〔2021〕172 号）；另外，为进一步规范学院评审专家劳务费管理，学院根据《安徽省省直机关评审专家劳务费管理办法（试行）》（皖财行〔2021〕928 号）等文件精神，出台了《安徽中澳科技职业学院评审专家劳务费管理办法(试行)》（院财字〔2021〕173 号），做到不断完善财务管理制度，规范财务管理。



## 5. 面临挑战

### 5.1 提升党建工作实效

继续推进院党委和院纪委党风廉政建设主体责任和监督责任落实，强化责任担当，层层压实责任。每年组织对基层党组织落实上级和院党委重大部署的监督检查不少于 2 次，组织党员干部深入查摆“六个不”问题，明确整改方向和改进措施。着力提升党建工作水平，组织党建工作考核，打造支部党建品牌，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用；规范《党支部工作记录本》，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，开展党组织书记抓基层党建述职评议。开展党建工作督查；组织党务工作者业务培训。提炼学院 1-2 个基层党支部党建品牌，开展“两优一先”评选。

### 5.2 深化管理体制机制改革

成立学校管理体制改革的领导小组，由院长任组长，班子部分成员为副组长，职能部门系部领导，教师代表为成员。深入调研学习兄弟院校的经验做法，分类梳理并细化制定岗位任务、发展目标、考核标准和评价体系。对学院所有岗位进行分类（管理岗、教学岗、教辅岗、辅导员岗、工勤岗等），拟定岗位职责、工作标准或任务清单，并定期修订完善，根据岗位标准分类制定考核办法，开展个人履职情况考核，根据考核结果确定绩效等级。实施教师聘期考核制度。完善绩效工资管理制度。完善学院《加强师德师风建设实施办法》。制定《专业技术职务任职资格校内量化考核办法》。修订《教师教学考核方案》。

### 5.3 不断提升专业和课程建设水平

按照学院十四五专业建设发展规划要求，以《专业设置与调整的管理办法》和《学院专业建设标准与评价办法（试行）》为依据，充分发挥学院专业建设委员会的力量和省级特色专业的引领示范作用，建立符合学院办学定位和发展规划的专业，加强校企合作，深化产教融合，提升专业建设水平，提高人才培养质量。做好专业动态调整，新申报 3 个以上专业，

淘汰专业若干；按照“岗课赛证”要求，修订 2023 版人才培养方案；做好美育、劳动教育试点专业的建设；严格落实学院学生实习工作管理办法，做好学生实习管理工作。

以三教改革、课程思政建设为重点，1+X 证书试点制度为抓手，深化课程改革和教学资源库建设，提炼专业课程思政元素，深化专业教学紧贴生产实际。严格执行教材选用管理办法，组织教材专项检查；做好已立项教学资源库建设；推进已申报 1+X 证书制度试点考试，加强 X 证书制度试点融入专业人才培养方案；以比赛或立项的方式，每个专业建设 2-3 门院级、1-3 门省级课程思政示范课，每个专业提炼出典型课程思政元素；开展优秀网络学习空间（课程）评选，10-15 门；验收学分制试点专业建设情况，各专业探索学分制。

#### 5.4 深化产教融合校企合作共同育人机制

积极主动对接行业企业，整合社会资源，深化校企合作，协调系部专业与企业、地方政府等机构合作办学、合作育人，提升人才培养质量。组建电子商务产业学院，成立组织机构，制定产业学院建设实施方案，促进专业紧密衔接产业；择优签订校企合作协议，重点支持校企共同开展订单班培养，深化校企合作育人机制。

加强新桥校区实验实训室建设。实验实训基地建设，是提升人才培养质量的重要平台，是全院师生同台竞技的对外合作交流窗口，也是技能安徽建设的重点任务和主要指标之一，是提升学生实践能力的重要保障。启动新桥校区实验实训室建设，主要建设新桥校区专业机房 2-3 间、公共机房 2-3 间、语音室 2 间、形体训练室 2 间、舞蹈室 2 间、钢琴音乐室 2 间、美术室 2 间、其他专业实训室若干间。

完善科研制度，规范科研管理，指导教师积极从事教育教学研究、科学研究，创新校地、校企合作模式，提升研究成果服务企业、服务社会水平，为学院服务“三地一区”建设提供人才支撑和智力保障。修订学院科研项目及经费管理制度。组织 2023 年度省级质量工程项目检查验收。开展 2023 年度省级质量工程项目评审推荐。组织 2023 年度校级课题立项评

审。开展 2023 年度校级课题检查验收。开展 2023 年度省级科研项目申报推荐。开展 2023 年度省级科研项目申报推荐。完成 2022 年度高校科技、人文社科统计。举办“全国科技工作者日”主题活动。组织“双百大学生科普创意创新大赛”。

## 5.5 积极提高就业质量

落实就业工作“一把手”工程，加强就业市场的开拓和就业创业工作；继续开展书记院长和领导班子成员访求拓岗工作，与地方政府合作开展校园招聘；落实就业创业指导课程师资，规范开展教科研活动，提高教学质量。学院主要领导主持就业工作会议每季度不少于 1 次；党委会听取就业工作专题汇报每学期不少于 1 次；学院领导班子全年走访企业不少于 100 家，其中主要领导带队走访企业每人不少于 16 家；毕业生初次就业率达到 85%，年终就业率达到 95%。

加强和规范高校征兵工作站和兵役服务站的建设与管理；加大兵源预储班的宣传力度，加强对兵源班的管理，进一步发挥兵源班在学风建设、校园安全等方面的示范效应。加强组织领导，改进国防教育课程建设，增强学生国防观念和国家安全意识。修订《征兵工作管理办法》；高质量完成教育厅下达的征兵任务，入伍人员达 50 人以上；继续加强军事理论课教学工作，完成军事教育课程建设。

## 5.6 积极做好团学工作

引导广大团员青年始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。鼓励学院青年教师积极参与省直大中专院校“青春思政课”大比武活动，打造一批精品“青春思政课”。学院各级团干部、青马班学员，要在深入学习贯彻党的二十大精神基础上，面向各班级团支部至少开展 1 次主题宣讲；团支部每学期至少开展 1 次主题团日活动；围绕学习宣传党的二十大精神，以团支部为单位集中开展 1 次专题组织生活会。每期“青年大学习”参加青年人数不少于 1000 人。每期团员青年参加“思享荟”人数不低于 150 人。至少推送 1 名优秀的青年教师参与省直

大中专院校“青春思政课”大比武活动。每年开展团员理论学习不少于4次（8课时）；每年开展院系两级团校暨“青马工程”培训班各不少于2次。

加大辅导员招聘引进工作力度，做好辅导员挂职锻炼、选派交流工作，推动辅导员梯队建设；注重辅导员工作培训制度落实，鼓励辅导员开展课题研究，建立辅导员名师工作室；完善辅导员考核的相关制度，强化辅导员考核结果的运用，落实辅导员“双线晋升”政策，充分发挥考核与激励作用。新招聘辅导员不少于6人；继续辅导员名师工作室的建设，申报校级课题1-2个；落实学院辅导员队伍建设实施细则，完成首批管理岗辅导员晋升工作。

加强心理健康工作队伍建设。适应一校两区心理健康工作实际需要，完成新校区心理健康相关功能室建设；进一步完善“学院-系部-班级-宿舍”四级心理网络建设，增强学校、家庭和社会教育合力。配备系部兼职心理辅导员，明确系部兼职心理辅导员岗位职责；促进学院和合肥第四人民医院医教协作工作机制落实；建立家校联系台账；新校区个体心理咨询室等相关功能室投入使用。

## 5.7 强化校园安全管理

校园安全是总务（保卫）处工作的第一要务，不断巩固“平安校园”工程，牢固树立安全第一的思想意识，提高警惕，加强防范，消除安全隐患，杜绝意外事故发生。完成《安全稳定工作目标责任书》和《消防安全工作目标责任书》的签订；完成新桥校区安保服务招标工作，组建优良的新桥校区保安队伍；双校区每月开展安全检查，包括用电安全、消防安全等，做好监控设备巡检、维保；做好安保服务每月考核工作；加强安全文化建设，开展安全生产月、5.12 减灾防震、11.9 消防宣传日等活动，保障学院安全稳定。

规范学生公寓“6S”管理，全面践行以人为本、暖心服务、“三全育人”的服务宗旨，努力为学生营造一个温馨、安全、美观具有幸福感的生活环境。统筹安排双校区学生公寓管理工作，每周进行学生公寓卫生大检

查，开展学生公寓优秀宿舍评比 2 次；开展植树节、学雷锋、五一劳动节、端午节等公寓文化主题活动。将劳动教育、美育教育融入到公寓卫生评比、公寓文化活动中，构建后勤劳动教育体系，培育劳动文化。

## 5.8 努力开拓国际交流合作项目

学院是安徽省首家省、州政府开展中外合作办学的高职院校，2013 年学院接受合作办学项目评估，是安徽省首家接受评估并通过的高职院校。2017 年，省教育厅专家组到学院进行合作办学项目评估，专家组充分肯定了我院与澳大利亚西澳洲中央 TAFE 学院合作的会计电算化专业的办学成果，学院合作办学项目通过验收。2004 年以来，学院与合作院校开展多次教学交流研讨，也分批组织了几十名教师赴境外交流培训。学院国际合作与澳洲合作办学和教师培训为主，综合各种因素，学院与澳洲的合作已经全面终止；加上疫情的影响，学生出国意愿不强烈，学院国际交流已经停止。

明确专人负责国际合作，全面梳理学院国际合作项目，做好国际交流档案整理；主动咨询上级主管部门，了解高职院校国际合作的政策要求；调研兄弟院校，了解当前国际交流开展的项目和主要形式；积极申报国际交流合作基地，尝试探索与“一带一路”沿线国家开展教育合作，组织师资培训、合作办学或汉语推广等。

## 附件

表 1 计分卡

名称：安徽中澳科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1870	引用
2	毕业去向落实人数	人	1816	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	170	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	81.35	学校填报
4	月收入	元	4517.30	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1534	学校填报
	其中：面向第一产业	人	29	学校填报
	面向第二产业	人	294	学校填报
	面向第三产业	人	1211	学校填报
6	自主创业率	%	1.73	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	42.10	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：安徽中澳科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.59	83249	学生评教+问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.73	81562	学生评教
	课外育人满意度	%	88.44	1687	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.55	9863	学生评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.30	32560	学生评教
	专业课教学满意度	%	94.92	39064	学生评教
2	毕业生满意度	——	——	1759	——
	其中：应届毕业生满意度	%	85.86	1021	第三方公司问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.81	738	第三方公司问卷调查
3	教职工满意度	%	95.74	188	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	97	第三方公司问卷调查
5	家长满意度	%	81	1437	问卷调查

**表 3 教学资源表**

名称：安徽中澳科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	27.06	引用
2	双师素质专任教师比例	%	38.58	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.81	引用
4	教学计划内课程总数	门	756	引用
		学时	107814	引用
	其中：课证融通课程数	门	55	引用
		学时	5736	引用
	网络教学课程数	门	300	引用
		学时	35512	引用
5	教学资源库数	个	3	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
6	在线精品课程数	门	33	引用
		学时	4776	引用
	在线精品课程课均学生数	人	314	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	22	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	3	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	3.95	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5876.25	引用

表 4 国际影响表

名称：安徽中澳科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
<b>说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
……				
<b>说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖</b>				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
……				



### 表 5 服务贡献表

名称：安徽中澳科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7035	引用
2	毕业生就业人数	人	1576	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1039	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	11	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1120	引用
	D 类：到大型企业就业	人	144	引用
3	横向技术服务到款额	万元	21.60	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	21.60	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	50	引用
5	技术产权交易收入	万元	21.60	引用
6	知识产权项目数	项	17	引用
	其中：专利授权数量	项	17	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	3	引用
	非学历培训学时	个	144	引用
	非学历培训到账经费	万元	0.72	引用
8	公益项目培训学时	个	124	引用

表 6 落实政策表

名称：安徽中澳科技职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9080.28	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	158	引用
	教职工总数	人	220	引用
	其中：专任教师总数	人	197	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	10018	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	152.80	学校填报
6	年实习专项经费	万元	15.23	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.50	引用